



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени В.П. Екимецкой»

390000, Рязань, ул. Горького, д.51  
Сайт: www.shkola1.edu.ru

Телефон/Факс: (4912) 25-28-39  
E-mail: mou\_shkola1@mail.ru

## ПРИКАЗ

04.10.2021

№ 104 Д

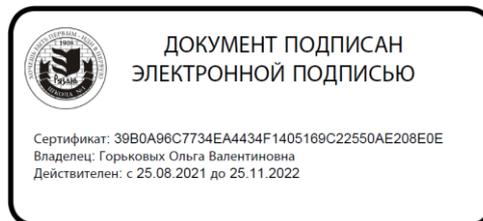
### О реализации решений педагогического совета от 04.10.2021 года

На основании решения педагогического совета от 04.10.2021 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О. В. Горьковых

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

1. Общие положения
2. Руководство индивидуальным проектом и его оценка
3. Этапы работы над индивидуальным проектом
4. Требования к индивидуальному проекту
5. Защита индивидуального проекта
6. Хранение индивидуального проекта
7. Обязанности сторон

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 1 им. В.П. Екимецкой» (далее - школа);
- Устава школы.

1.2. Положение об индивидуальном проекте (далее - ИП) учащихся определяет этапы разработки и реализации индивидуального проекта.

1.3. ИП представляет собой особый вид деятельности учащихся и выполняется в форме учебного проекта (далее - УП) или учебного исследования (далее - УИ).

1.4. ИП обязателен к выполнению всеми учащимися 10-11 классов.

1.5. ИП выполняется учащимися самостоятельно по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Сопровождение ИП учащегося осуществляет руководитель (тьютор).

1.7. ИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

1.8. ИП - это один из основных объектов оценки метапредметных результатов.

### **2. РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ И ЕГО ОЦЕНКА**

2.1. Общее руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся 10-11 классов осуществляет заместитель директора по учебной работе.

- 2.2. Руководителями (тьюторами) ИП учащихся являются педагогических работников школы.
- 2.3. Руководители (тьюторы) проекта:
- организуют работу учащихся над ИП;
  - проводят консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения ИП.
- 2.4. Для оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся создается экспертная группа, состоящая из педагогических работников школы.

### **3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

3.1. Работа над ИП включает в себя следующие этапы:

- 3.1.1. Получение учащимися первоначальных представлений об особенностях ИП в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».
- 3.1.2. Генерация учащимися предварительных проектных или исследовательских идей.
- 3.1.3. Предоставление учащимися следующих сведений:
- проектной идеи: проблемы, результата-продукта, результата-эффекта (при выполнении УП);
  - исследовательской идеи: гипотезы (при выполнении УИ);
  - ФИО предполагаемого руководителя (тьютора).
- 3.1.4. Рассмотрение экспертной группой предоставленных сведений и информирование учащихся об ИП:
- допущенных к реализации;
  - реализация которых требует внесения изменений.
- 3.1.5. Назначение руководителей (тьюторов) ИП директором школы.
- 3.1.6. Утверждение проектных или исследовательских идей учащихся.
- 3.1.7. Планирование и осуществление учащимися проектных и исследовательских действий.
- 3.1.8. Оформление учащимися, представление экспертной группе и защита:
- паспорта (при выполнении УП);
  - введения (при выполнении УИ).
- 3.1.9. Представление экспертной группе и защита учащимися:
- проектного продукта (при выполнении УП);
  - описания исследовательских действий: эксперимента, опроса, интервьюирования и т.п. (при выполнении УИ).
- 3.1.10. Публичная презентация результатов (защита) проектной или исследовательской деятельности учащихся.
- 3.1.11. Рефлексия проектной или исследовательской деятельности.
- 3.2. Сроки работы над каждым этапом утверждаются приказом директора школы.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ**

- 4.1. ИП должен быть представлен в виде заверщенного УИ или УП (информационного, прикладного, творческого, социального, иного).
- 4.2. УП должен быть представлен паспортом и проектным продуктом.
- 4.3. Паспорт УП должен включать в себя следующие элементы:
  - титульный лист;
  - тема;
  - тип;
  - сроки;
  - проблема;
  - результат-продукт;
  - результат-эффект (польза, выгода);
  - цель;
  - задачи - способ (модель) решения проблемы;
  - заказчик (при наличии);
  - целевая аудитория (потребители, пользователи);
  - стейкхолдеры (заинтересованные лица);
  - ресурсное обеспечение;
  - риски;
  - гипотеза (только для исследовательского проекта).
- 4.4. Титульный лист и содержание паспорта УП должны быть оформлены в соответствии с образцом, представленным в приложении № 1.
- 4.5. Проектный продукт должен соответствовать требованиям качества:
  - функциональность;
  - эстетичность.
- 4.6. УИ учащегося состоит из титульного листа и нескольких разделов.
- 4.7. Разделы УИ должны включать в себя следующие элементы:
  - оглавление;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - список использованных источников;
  - приложения (при наличии).
- 4.8. Титульный лист и разделы УИ должны быть оформлены в соответствии с образцом, представленным в приложении № 2.

#### **5. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 5.1. Защита ИП является обязательной.
- 5.2. Защита ИП проводится публично в устной форме и не может превышать 7 минут.
- 5.3. В ходе публичного представления результатов ИП учащийся должен:
  - продемонстрировать грамотное владение речью;
  - четко выстроить текст выступления;
  - выдержать временной регламент;
  - обосновать личную заинтересованность в выборе темы;
  - доказать актуальность рассматриваемой проблемы;

- корректно сформулировать цель;
  - представить реализованные задачи;
  - озвучить выводы;
  - активно использовать презентационный материал;
  - ответить на вопросы экспертной группы;
- 5.3.1. при выполнении УП дополнительно:
- указать ресурсное обеспечение;
  - рассказать о выявленных рисках и минимизации их последствий;
- 5.3.2. при выполнении УИ дополнительно:
- представить гипотезу;
  - выделить предмет и объект исследования;
  - привести краткий обзор каждого подраздела основной части работы;
  - сформулировать практические рекомендации по использованию результатов исследования.
- 5.4. Защита ИП проводится в сопровождении электронной презентации, которая должна быть оформлена в соответствии с образцом, представленным:
- в приложении № 3 (при выполнении УП);
  - в приложении № 4 (при выполнении УИ).
- 5.5. Презентация результатов проектной или исследовательской деятельности учащихся оценивается экспертной группой в соответствии с критериями, представленными:
- в приложении № 5 (при оценивании УП);
  - в приложении № 6 (при оценивании УИ).
- 5.6. Результаты оценивания фиксируются в протоколе.

## **6. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 6.1. После защиты ИП учащиеся сдают в электронном виде паспорт УП или текст УИ заместителю директора по учебной работе, осуществляющему общее руководство проектной и исследовательской деятельностью.
- 6.2. Заместитель директора по учебной работе обеспечивает хранение паспорта УП или текста УИ в течение 6 месяцев.

## **7. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

- 7.1. Учащийся обязан соблюдать сроки выполнения этапов работы над ИП.
- 7.2. Руководитель (тьютор) ИП учащегося обязан:
- обеспечивать контроль над ходом выполнения ИП, оказывать консультативную помощь учащемуся при выполнении ИП, оформлении и подготовке к защите работы;
  - проинформировать классного руководителя учащегося и заместителя директора по учебной работе, осуществляющего общее руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся 10-11 классов, в случае несоблюдения учащимся сроков завершения отдельных этапов работы над ИП.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №1 имени В.П. Екимецкой»



Размер – 14,  
по центру

Шрифт на листе -  
Times New Roman

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**(учебный проект)**  
**«Вулкан своими руками»**



Размер – 16,  
по центру,  
полужирный

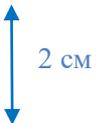
Выполнил:  
Иванов Иван Иванович,  
учащийся 11А класса

Размер – 14,  
по правому краю

Тьютор:  
Петров Александр Викторович,  
учитель

Размер – 14,  
по центру,  
год защиты

Рязань, 2021



**Тема**

---

**Тип**

---

**Сроки**

---

**Проблема**

---

**Результат-продукт**

---

**Результат-эффект (польза, выгода)**

---

**Цель**

---

**Задачи - способ (модель) решения проблемы**

---

**Заказчик**

---

**Целевая аудитория (потребители, пользователи)**

---

**Стейкхолдеры (заинтересованные лица)**

---

**Ресурсное обеспечение**

---

**Риски**

---

**Гипотеза (только для исследовательского проекта)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №1 имени В.П. Екимецкой»

2 см

Размер – 14,  
по центру

Шрифт на листе -  
Times New Roman

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**(учебное исследование)**

**«Женщины-монархи в Британской истории»**

3 см

1 см

Размер – 16,  
по центру,  
полужирный

Выполнил:  
Иванов Иван Иванович,  
учащийся 11А класса

Руководитель:  
Петров Александр Викторович,  
учитель

Размер – 14,  
по правому краю

Размер – 14,  
по центру,  
год защиты

Рязань, 2021

2 см

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебное исследование состоит из титульного листа и нескольких разделов.

**Титульный лист** включает:

- название образовательной организации
- название работы
- сведения об авторе работы (ФИО, класс)
- сведения о руководителе (ФИО, должность)
- город, год;

В работе должны быть представлены следующие **разделы**:

## 1. Оглавление

- 1.1. название 1-ого раздела, номер страницы
- 1.2. название 2-ого раздела, номер страницы
- 1.3. название n-ого раздела, номер страницы

## 2. Введение

- 2.1. проблема, её актуальность
- 2.2. гипотеза
- 2.3. цель
- 2.4. задачи:
  - 2.4.1. задача 1
  - 2.4.2. задача 2
  - 2.4.3. задача n
- 2.5. объект, предмет исследования
- 2.6. практические рекомендации

## 3. Основная часть

- 3.1. подраздел 1 (реализация задачи 1)
  - 3.1.1. вывод по подразделу 1
- 3.2. подраздел 2 (реализация задачи 2)
  - 3.2.1. вывод по подразделу 2
- 3.3. подраздел n (реализация задачи n)
  - 3.3.1. вывод по подразделу n

## 4. Заключение

- 4.1. краткий обзор работы
- 4.2. общие выводы

## 5. Список использованных источников

## 6. Приложения (при наличии)

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### *Общие требования*

- Документ, оформленный в Microsoft Word или другом текстовом процессоре;
- шрифт - Times New Roman; выравнивание – по ширине.
- размер шрифта - 12;
- интервал – 1, 25;
- поля (отступы): сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см.

### *Титульный лист*

- название образовательной организации: размер шрифта – 14, выравнивание по центру;
- название работы: размер шрифта – 16, полужирный, выравнивание по центру;
- сведения об авторе работы (ФИО, класс): размер шрифта – 14, выравнивание по правому краю;
- сведения о руководителе (ФИО, должность): размер шрифта – 14, выравнивание по правому краю;
- город, год: размер шрифта – 14, выравнивание по центру.

### *Оглавление*

- пространство между названием раздела и номером страницы должно быть заполнено точками по всей ширине страницы.

### *Введение*

- структурные элементы введения должны быть выделены полужирным шрифтом.

### *Разделы, заголовки и нумерация*

- начало каждого раздела печатается с новой страницы;
- заголовки разделов печатаются жирным шрифтом, заглавными буквами и располагаются по центру, точка в конце заголовка не ставится;
- названия разделов отделяются от текста за счет одного дополнительного интервала;
- нумерация страниц осуществляется внизу страницы по центру, начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится.

### *Иллюстрации (рисунки, фотографии, графики, диаграммы), таблицы*

- все иллюстрации и таблицы должны быть пронумерованы и подписаны (иллюстрации – снизу, таблицы сверху);
- нумерация – сквозная, отдельно для иллюстраций и таблиц;
- в тексте должны содержаться ссылки на иллюстрации и таблицы.

### *Список использованных источников*

- все источники должны быть пронумерованы; нумерация – сквозная.
- список использованных источников разделяется на три группы:
  - печатные источники (указываются автор, название печатного источника, издательство, год);
  - электронные ресурсы (указываются название материала, адрес сайта, дата последнего посещения сайта);
  - меморативные (устные) источники (указывается сведения об интервьюере и респонденте, дата беседы).

### *Приложения*

- все приложения должны быть пронумерованы и подписаны;
- в тексте должны содержаться ссылки на приложения.

МБОУ «Школа № 1 им. В.П. Екимецкой»

## Вулкан СВОИМИ руками

Индивидуальный проект  
(учебный проект)

Выполнил: Иванов Иван, 11А класс

Учитель (тьютор): Петров А.В.



2021 год

## Тип проекта

прикладной

## Продолжительность

краткосрочный (ноябрь 2021 – декабрь 2021)



## Проблема

---

Отсутствует наглядное пособие для демонстрации строения вулкана на уроке географии



## Результат-продукт

---

Материальная (натурная) модель вулкана

## Результат-эффект

---

Повышение наглядности учебного материала



## Цель

---

Повысить наглядность учебного материала через создание модели вулкана к декабрю 2021 года



## Заказчик

---

Учитель географии Петров Пётр Петрович

## Целевая аудитория

---

Учащиеся 5-6 классов



## Задачи - модель решения проблемы

1. найти информацию об устройстве вулкана
2. придумать из чего можно изготовить модель
3. приобрести материалы
4. изготовить модель
5. применять на уроках географии



## Ресурсное обеспечение

### Информационные

- энциклопедия, сеть Интернет – для поиска информации об устройстве вулкана

### Денежные

- для приобретения необходимых материалов

### Человеческие:

- ученик – для изготовления модели
- учитель – для консультаций



## Стейкхолдеры

---

- **Родители** – могут помочь с приобретением материалов
- **Учитель технологии** – может дать консультацию, совет по изготовлению модели



## Риски

---

**Если** в продаже не будет необходимых материалов, **то** можно не уложиться в сроки.

**Как минимизировать риск:** составить список материалов заблаговременно и найти торговую площадку, где их можно приобрести.



## Проектный продукт

---



Создана натурная модель вулкана

## Выводы

---

Поставленной **цели удалось достигнуть** – создан проектный продукт (модель вулкана), применение которого на уроках географии позволит повысить наглядность учебного материала.

В ходе реализации проекта **возникли небольшие сложности** с планированием времени. В итоге отдельные этапы проекта выполнялись в спешке.



МБОУ «Школа № 1 им. В.П. Екимецкой»

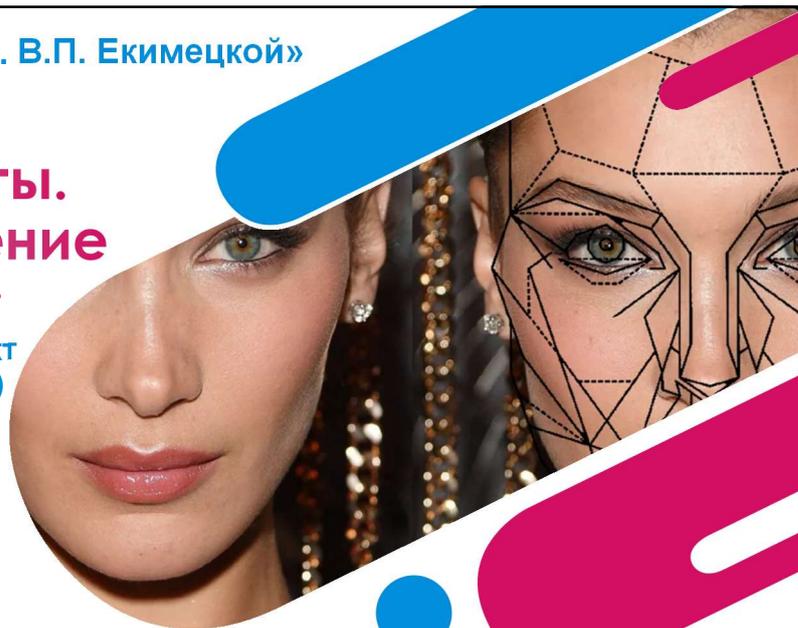
## Тайны красоты. Золотое сечение

Индивидуальный проект  
(учебное исследование)

Выполнил: Иванов Иван, 11А класс

Учитель (тьютор): Петров А.В.

2021 год



## Проблема и её актуальность

Каждый когда-нибудь задумывался о красоте. Во все времена человека интересовал этот вопрос. С давних времен люди стремятся приблизиться ко всему красивому, совершенному.

## Гипотеза

Человек с идеальными пропорциями лица для окружающих является более привлекательным.



## Цель

Доказать, что восприятие внешности человека подчиняется закону «золотого сечения»



3

## Задачи

1. Узнать что такое “золотое сечение”
2. Узнать историю “золотого сечения”
3. Провести поиск и анализ внешностей людей, которых считают красивыми
4. Провести опрос
5. Сделать вывод



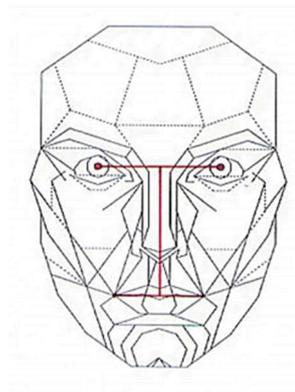
4

## Объект исследования

Соотношение “золотое сечение”

## Предмет исследования

Соотношение “золотое сечение” в лице человека



5

## Краткая характеристика работы • 1/5

### Понятие золотого сечения и его история

Изучением этого свойства занимались многие эксперты, однако все, без исключения, были согласны в том, что золотое сечение - является таким отношением частей и целого, которое считается безупречным.



## Краткая характеристика работы • 2/5

### Золотое сечение вокруг нас

Золотое сечение является выражением красоты, по этой причине его можно наблюдать в любой сфере нашей жизни, как в том, что создано природой, так и в том, что создает человек.

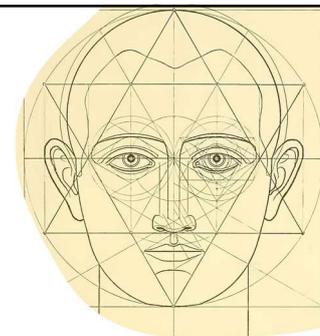


7

## Краткая характеристика работы • 3/5

### Поиск и анализ внешностей людей, которых считают красивыми

При проверке лиц на наличие золотой пропорции были найдены те, которые имеют такое отношение. Интересно, что у людей из списка самых красивых, в лице на самом деле находились части, которые соответствовали золотой пропорции.



8

## Краткая характеристика работы • 4/5

### Проведение опроса

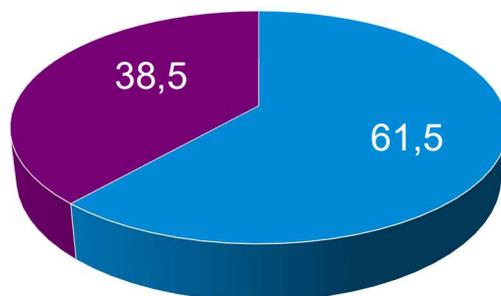


9

## Краткая характеристика работы • 5/5

### Проведение опроса

*Кто красивее?*



■ С золотым сечением ■ Без золотого сечения

10

## Выводы

---

1. Гипотеза доказана.
2. Все подчиняется данному закону. Наличие золотой пропорции в предмете или явлении свидетельствует о его совершенстве и красоте.
3. Человек с помощью зрительного анализа выделяет объекты, сложенные по принципу золотой пропорции, как красивые, привлекательные и гармоничные.

11

## Практические рекомендации

---

Женщины имеют прекрасную возможность приблизить собственную внешность к идеальной, используя знания о «золотом сечении».

С помощью макияжа можно визуально скорректировать соотношение:

- высоты и ширины лица
- длины рта и ширины крыльев носа
- длины глаз и ширины носа



## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

### Оценка этапа планирования проекта

Элемент оценивания	Отсутствие элемента,	Наличие элемента,
	количество баллов	
Соответствие требованиям оформления	0	3
Тема	0	1
Тип	0	1
Сроки	0	1
Проблема	0	1
Результат-продукт	0	1
Результат-эффект (польза, выгода)	0	1
Цель	0	1
Задачи - способ (модель) решения проблемы	0	1
Заказчик	0	1
Целевая аудитория (потребители, пользователи)	0	1
Стейкхолдеры (заинтересованные лица)	0	1
Ресурсное обеспечение	0	1
Риски	0	1
Гипотеза ( <i>только для исследовательских проектов</i> )	0	1
<b>Максимальное количество баллов за этап планирования проекта:</b>	<b>17 или 18*</b>	

\* - при выполнении исследовательского проекта

### Оценка проектного продукта

Объект оценивания	Показатели оценивания	Количество баллов
<b>Проектный продукт</b>	отсутствует	0
	создан частично или создана модель проектного продукта	1
	создан	2
<b>Решение проблемы или доказательство гипотезы исследовательского проекта</b>	продукт не решает поставленную проблему или не доказывает гипотезу	0
	продукт частично решает поставленную проблему	1
	продукт решает поставленную проблему или доказывает гипотезу	2
<b>Значимость продукта</b>	продукт имеет только личное значение для участника	1
	продукт имеет социальную значимость	2
<b>Применение продукта</b>	продукт можно использовать многократно	1
<b>Автономность продукта</b>	продукт автономен, реализована возможность его последующего использования без участия автора проекта	1
<b>Сложность продукта</b>	создание продукта требует от автора специальных навыков	3
<b>Качество проектного продукта (кроме исследовательских проектов)</b>	Продукт частично соответствует требованиям качества (функционален – соответствует назначению, эстетичен - учтены принципы гармонии, целостности, соразмерности, удобен)	1 или 2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
<b>Максимальное количество баллов за оценку проектного продукта:</b>		14 или 11*

\* - при выполнении исследовательского проекта

### Оценка этапа презентации проекта: содержание

Объект оценивания	Показатели оценивания	Количество баллов
<b>Тематика</b>	обоснована личная заинтересованность в выборе темы	1
<b>Проблема</b>	проблема сформулирована	1
	актуальность рассматриваемой проблемы доказана	1
<b>Цель</b>	цель сформулирована	1
	цель актуальна, конкретна, измерима, достижима, привязана к сроку	1
<b>Задачи</b>	задачи поставлены	1
	задачи позволяют реализовать цель проекта	1
	поставленные задачи реализованы	1
<b>Ресурсы</b>	все ресурсы, необходимые для реализации проекта, указаны	1
<b>Гипотеза</b> (только для исследовательских работ и проектов)	гипотеза сформулирована	1
	гипотеза не является очевидной	1
<b>Максимальное количество баллов за презентацию проекта (содержание):</b>		9 или 11*

\* - при выполнении исследовательского проекта

### Оценка этапа презентации проекта: публичное выступление

Объект оценивания	Показатели оценивания	Количество баллов
<b>Участие в предзащите</b>	принял участие в предзащите проектной идеи и продукта	2
<b>Качество выступления</b>	текст выступления зачитывается	0
	текст выступления рассказывается, но с опорой на записи	1
	текст выступления представляет собой связанное, логически выстроенное повествование, в котором соблюдены грамматические и речевые нормы, в процессе выступления нет опоры на записи, текст слайдов не зачитывается	2
<b>Временной регламент выступления</b>	регламент не выдержан	0
	регламент выдержан	1
<b>Качество ответов на вопросы</b>	не может ответить на большинство вопросов	0
	отвечает на большинство вопросов, имеет собственную позицию и готов ее отстаивать	1
<b>Использование презентационного материала</b>	представленный презентационный материал не соответствовал выступлению	0
	обучающийся опирался на презентационный материал и активно использовал его в своем выступлении	1
<b>Оформление презентационного материала</b>	представлен плохо оформленный презентационный материал	0
	презентационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	1
	к презентационному материалу нет претензий	2
<b>Владение грамотной речью</b>	допускает множество речевых ошибок	0
	речевых ошибок нет или их число незначительно	1
<b>Выводы/результаты</b>	выводы/результаты не озвучены	0
	выводы/результаты озвучены: отмечена польза продукта, его востребованность	1
<b>Максимальное количество баллов за этап презентации проекта (публичное выступление):</b>		<b>11</b>

\* - при выполнении исследовательского проекта

### Шкала перевода суммы набранных баллов в оценку

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
0-24	неудовлетворительно
25-35	удовлетворительно
36-44	хорошо
45-51	отлично

\* - при выполнении исследовательского проекта

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ  
УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Оценка содержания исследования,  
представленного на печатном носителе**

<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Объем работы</b>	объем работы составляет от 10 до 25 страниц	10
<b>Объем заимствований</b>	объем заимствований составляет 51-60 %	10
	объем заимствований составляет 41-50 %	20
	объем заимствований составляет 0-40 %	30
<b>Оформление работы</b>	общие требования: шрифт и его размер, выравнивание текста, междустрочный интервал, поля	5
	титульный лист: шрифт и его размер, выравнивание текста, начертание	4
	оглавление: единый подход к оформлению, наличие заполнения пространства точками	1
	введение: начертание шрифта для структурных элементов	1
	Разделы, заголовки и нумерация: начало каждого раздела с новой страницы, оформление заголовков, интервалы между заголовками и основным текстом, нумерация страниц	4
	Иллюстрации: наличие сквозной нумерации и подписей, ссылок на иллюстрации в тексте	3
	Источники: наличие сквозной нумерации, ссылок на источники в тексте, деление источников на группы	3
<b>Тематика</b>	обоснована личная заинтересованность в выборе темы	1
<b>Проблема</b>	проблема сформулирована	1
	актуальность рассматриваемой проблемы доказана	1
<b>Гипотеза</b>	гипотеза сформулирована	1
	гипотеза не является очевидной	1
<b>Цель</b>	цель сформулирована	1
	цель актуальна, конкретна, измерима, достижима, привязана к сроку	1
<b>Задачи</b>	задачи поставлены	1
	задачи позволяют реализовать цель проекта	1
	поставленные задачи реализованы	1

<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Объект, предмет исследования</b>	объект, предмет исследования разграничены и верно определены	1
<b>Практические рекомендации</b>	сформулированы практические рекомендации по использованию результатов исследования	1
<b>Ход работы</b>	каждая раздел основной части работы соответствует поставленным задачам	3
	каждая раздел основной части работы содержит вывод	3
	алгоритм исследовательских действий описан полно, его можно воспроизвести	2
	работа содержит различные формы наглядности, они представлены в приложении	2
<b>Заключение</b>	краткий обзор работы приведен	2
	общие выводы указаны	1
	гипотеза доказана или опровергнута	1
<b>Максимальное количество баллов за содержание исследования:</b>		<b>87</b>

#### Оценка публичной презентации результатов исследования

<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Тематика</b>	обоснована личная заинтересованность в выборе темы	1
<b>Проблема</b>	проблема сформулирована	1
	актуальность рассматриваемой проблемы доказана	1
<b>Гипотеза</b>	гипотеза сформулирована	1
	гипотеза не является очевидной	1
<b>Цель</b>	цель сформулирована	1
	цель актуальна, конкретна, измерима, достижима, привязана к сроку	1
<b>Задачи</b>	задачи поставлены	1
	задачи соответствуют цели	1
<b>Объект, предмет исследования</b>	объект, предмет исследования разграничены и верно определены	1

<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Краткая характеристика основной части работы</b>	краткий обзор основной части работы приведен	1
	приведен краткий обзор каждого подраздела основной части работы	1
<b>Выводы</b>	выводы не озвучены	0
	выводы озвучены: гипотеза доказана или опровергнута	1
<b>Практические рекомендации</b>	сформулированы практические рекомендации по использованию результатов исследования	1
<b>Качество выступления</b>	текст выступления зачитывается	0
	текст выступления рассказывается, но с опорой на записи	1
	текст выступления четко выстроен и рассказывается без опоры на записи	2
<b>Временной регламент выступления</b>	регламент не выдержан	0
	регламент выдержан	1
<b>Качество ответов на вопросы</b>	не может ответить на большинство вопросов	0
	отвечает на большинство вопросов, имеет собственную позицию и готов ее отстаивать	1
<b>Использование презентационного материала</b>	представленный презентационный материал не соответствовал выступлению	0
	обучающийся опирался на презентационный материал и активно использовал его в своем выступлении	1
<b>Оформление презентационного материала</b>	представлен плохо оформленный презентационный материал	0
	презентационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	1
	к презентационному материалу нет претензий	2
<b>Владение грамотной речью</b>	допускает множество речевых ошибок	0
	речевых ошибок нет или их число незначительно	1
<b>Максимальное количество баллов за публичную презентацию результатов исследования:</b>		<b>22</b>

### Шкала перевода суммы набранных баллов в оценку

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
0-39	неудовлетворительно
40-62	удовлетворительно
63-86	хорошо
87-109	отлично