



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени В.П. Екимецкой»

---

390000, Рязань, ул. Горького, д.51  
Сайт: [www.shkola1.gosuslugi.ru](http://www.shkola1.gosuslugi.ru)

Телефон/Факс: (4912) 25-28-39  
E-mail: [sh1.ryazan@ryazangov.ru](mailto:sh1.ryazan@ryazangov.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы О. В. Горьковых  
Приказ № 51Д от 19.04.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа №1 имени В. П. Екимецкой»**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 имени В. П. Екимецкой» (МБОУ «Школа №1 им. В.П. Екимецкой»)
Руководитель	Директор: Горьковых Ольга Валентиновна
Адрес организации	390000, город Рязань, улица Горького д. 51
Телефон, факс	8 (912)25-28-39
Адрес электронной почты	sh1.ryazan@ryazangov.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани
Дата создания	1908 год
Лицензия	27-2157 от 03.06.2015; 62Л01 №0000582; Бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	27-0714 от 03.06.2015; 62А01 №0000467; 24.03.2027

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР (7.1 и 7.2), ТНР (5.1, 5.2), слабослышащие обучающиеся (2.1, 2.2) и дополнительные общеразвивающие программы (согласно лицензии).

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности кафедр.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе; ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических кафедр:

- ✓ учителей начальной школы;
- ✓ учителей гуманитарного цикла;
- ✓ учителей естественно-научного цикла;
- ✓ учителей предметов эстетического цикла;
- ✓ классных руководителей.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип учёта ФГОС: ООП НОО, ООО и СОО МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» базируются на требованиях, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности: МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки,

организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЦЕЛЕН НА:**

---

- втором уровне обучения (начальная школа) – на формирование ключевых компетенций учащихся;
- третьем уровне обучения (основная школа) – на создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к сознательному самоопределению, повышение уровня самостоятельности решения поставленных задач;
- четвертом уровне обучения (средняя школа) – на развитие интереса к познанию и реализацию творческих способностей обучающихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе формирования индивидуальных учебных планов и реализации индивидуальных проектов.

Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы школы. Содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает особую актуальность. Поэтому главная цель проектируемых изменений напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школы.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность выпускников нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развития общества. В этой связи основным результатом деятельности школы стал набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и др. сферах.

В 2022 уч. году в школе реализовывались 3 образовательные программы: на основе ФГОС второго поколения. Начата разработка программ ФГОС III.

Рабочие программы, являющиеся приложением к образовательным программам начального и среднего образования, соответствуют уровню подготовленности класса, индивидуальным особенностям детского коллектива, имеющемуся учебно-методическому оборудованию, но в связи с изменениями в законодательстве (начало реализации обновленных ФГОС) требуют доработки и внесения изменений в Положение.

### **УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СООТВЕТСТВУЮТ:**

---

Первая ступень (второй уровень образования): программе для общеобразовательных учреждений;

Вторая ступень (третий уровень образования): программе для общеобразовательных учреждений;

Третья ступень (четвертый уровень образования): программе для общеобразовательных учреждений; программе для профильной школы.

Повышенный уровень программного материала обеспечивается за счет расширения и углубления содержания образовательных программ и за счет платных дополнительных услуг, а также реализации индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе.

Таким образом, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ всех ступеней общего образования. Направленность реализуемых образовательных программ – общеобразовательные программы базового и повышенного уровня.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

Нормативно-правовой базой учебных планов школы №1 являются действующий Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с изменениями и дополнениями, а также с учетом регионального и школьного компонента, действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

На основе БУП 2009 года (ФГОС) – для 1-11 классов, с учетом методических рекомендаций Министерства образования Рязанской области. Все учебные планы соответствуют нормативам БУП общеобразовательных учреждений РФ и ориентированы на всестороннее развитие личности. Все изменения, связанные с количеством часов, с перераспределением часов между учебными предметами, основываются и подчиняются задачам школы, закрепленным в ее Уставе.

Учебные планы рассчитаны на 5-тидневную неделю во всех классах. Учебные планы соблюдают максимальные объемы обязательной аудиторной нагрузки для учащихся при 5-ти дневной учебной неделе.

	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность перерывов:			
минимальная	10	10	10
максимальная	20	20	20

Учебные периоды			
Триместр	+	+	+
Год	+	+	+
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
полугодие	+	+	+
год	+	+	+

В структуре учебных планов выделяются инвариантные и вариативные части в соответствии с БУП общеобразовательных учреждений РФ. Наличие базового компонента и инвариантной части обеспечивает социальную защиту учащихся в случае перехода из одного ОУ в другое, сохранение единого образовательного пространства, реализацию Государственной политики в области образования.

Перечень учебных курсов определен с учетом:

- ✓ статуса данных классов;
- ✓ наличия учебно-методического обеспечения;
- ✓ уровня подготовки педагогических кадров;
- ✓ возможностей материально-технической базы школы.

Инвариантная часть включает в себя федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В ней определено минимальное количество учебных часов на изучение образовательных областей и учебных предметов.

Для организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся в 2022 учебном году используются часы вариативной части учебных планов.

Распределение часов вариативной части учебных планов утверждено на педагогическом совете школы. При составлении вариативной части школьного компонента были учтены все пожелания и индивидуальные заявки учащихся и их родителей. Вариативная часть учебных планов обеспечивает реализацию предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В целях поддержки идеи вариативности образования при организации ППП и профильной подготовки в школе используется гибкая модель образовательного процесса, сочетающая в себе традиционные (классно-урочные) и современные формы обучения.

1. На старшей ступени обучения была предоставлена возможность выбора образовательных курсов (профильной школы) для удовлетворения потребностей учащихся и родителей.

2. Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает

в себя все образовательные компоненты, представленные в УП школы; включает расписание курсов по выбору.

4. Учебный план 1 – 4 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, являющимся частью основной образовательной программы и включает в себя обязательную, вариативную часть и внеурочную деятельность. Причем, время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки. Таким образом, учитывая 5-дневную рабочую неделю, в 1-х классах нагрузка составила 21 час в неделю и не менее 5 часов внеурочной деятельности на каждого учащегося и 23 часа в неделю во 2-х - 4-х классах и не менее 5 часов внеурочной деятельности на каждого учащегося. Таким же образом составлен учебный план для 5-х - 11-х классов, в которых реализуются стандарты второго поколения.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---

Для реализации образовательных программ используются учебно-методические комплексы, утвержденные на федеральном уровне.

В школе имеется:

- ✓ общее количество книг, брошюр, журналов и пр. 25652 экз.
- ✓ количество школьных учебников 11229 экз.
- ✓ число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика 41,8 экз.

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения):

За 2022 учебный год было приобретено на сумму 600 тыс. рублей, все учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.

Общая обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Учебно-методические комплексы разработаны на всех ступенях обучения и представляют собой единую систему подачи и отработки учебно-методического материала: программа, календарное планирование, учебно-методическое оборудование.

В школе в последние годы уделяется большое внимание модернизации учебных кабинетов: приобретение мебели, учебного оборудования. В общеобразовательном учреждении имеются необходимые для реализации общеобразовательных программ наглядные пособия в соответствии с федеральным перечнем. Приоритетным направлением в данном направлении является приобретение технических средств (см. отчет по информатизации). В целом % оснащения кабинетов по школе в среднем составляет 99%.

Учебные планы в 2021 – 2022 уч. год в целом выполнены по предметам всех ступеней обучения:

- ✓ кафедры эстетики и начального образования – 100%
- ✓ кафедра естественно-математического цикла – 99%
- ✓ кафедра гуманитарного цикла – 99%

Основные причины некоторого невыполнения учебного плана – эпидемиологическая ситуация в стране: болезнь учителей, праздничные дни. Программный материал пройден за счёт интенсификации учебного процесса, резервного времени и т. д. Не пройденный материал будет изучен в следующем учебном году, в связи с этим в летний период будут внесены изменения в рабочие программы по предметам

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на момент 31.12.2022 года составила:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	371
Основная образовательная программа основного общего образования	353
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	74

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 781 человек (среднегодовая численность).

#### **АНТИКОРОНОВИРУСНЫЕ МЕРЫ**

Школа в отчётном году начала работу с 01.09.2022 в условиях сохранения усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса. Для этого была продолжена реализация организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях риска распространения коронавирусной инфекции:

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Основные образовательные программы
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказы о переходе на смешанный формат обучения в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022-2023 учебном году
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года

### ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 - 4 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа запланировала на 2022 год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1-4,5-х классах.

## ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевой особенностью школьной среды дистанционного обучения является потенциал максимального благоприятствования удовлетворению и развитию образовательных потребностей всех без исключения категорий обучающихся. В условиях общей «цифровизации», компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

И, если для одарённых детей – это уникальный путь для интенсивного и полиформатного образования, то для детей с особенностями развития это – комфортный путь к равным возможностям на получение качественного и доступного образования с учётом стартовых возможностей и состояния здоровья.

Причины использования дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе могут быть следующими:

Длительное нахождение на стационарном лечении.

По школьной статистике от 5% до 15% обучающихся в течение учебного года находятся на лечении либо без обучения в больнице, санатории и др. лечебных учреждениях, либо с обучением только по части предметов (от двух до четырех предметов учебного плана).

Несоответствие домашних условий минимальным требованиям для проведения учебных занятий на дому.

Краткосрочные, но частые пропуски учебных занятий обучающимися.

В большинстве своем возникают по причине заболеваний учащихся. Такая ситуация возможна при обучении на дому. При этом важно обеспечить непрерывность образовательного процесса, что в очных условиях сделать не всегда возможно.

Ограничение очных занятий, в том числе в домашних условиях.

Встречаются ситуации, когда ребенок не может посещать образовательное учреждение по всем предметам учебного плана в силу разных причин: у ребенка снижен иммунитет, и контакт с другими людьми, даже в домашних условиях, нежелателен; или обучающийся находится в послеоперационном периоде, и также некоторое время не может заниматься с учителями в очном режиме и др.

В подобных ситуациях ЭО и ДО:

- ✓ Позволяет обеспечить полноценное, непрерывное и системное образование для каждого обучающегося.
- ✓ Позволяет эффективно решать задачу социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Дает возможность участвовать во внеурочной деятельности Школы каждому обучающемуся.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В 10-11 классе успешно реализуются индивидуальные учебные планы. Школа дает возможность учащимся выбрать предметы для углубленного изучения. В начале 10 класса формируются группы и расписание групп. В отчетном году реализуются: естественно-научное, гуманитарное, экономическое и физико-математическое направления.

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО 7.1, 7.2, 5.1, 2.2

АООП ООО для детей с ЗПР, с ТНР, для слабовидящих.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Школа №1 им. В.П. Екимецкой»:

Всего обучающихся, имеющих статус ОВЗ – 34

Обучающиеся с ОВЗ посещают занятия вместе с остальными учащимися класса, но для данных учащихся разработаны соответствующие программы, ведутся занятия с психологом, логопедом согласно рекомендациям ПМПК. Часть учащихся с ОВЗ обучается на дому. Также ведется работа с родителями и педагогами.

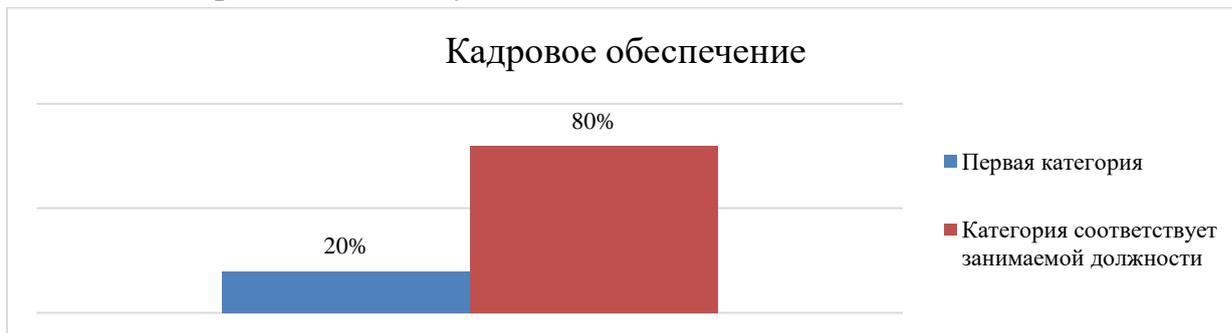
## ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В школе действует система платных образовательных услуг.

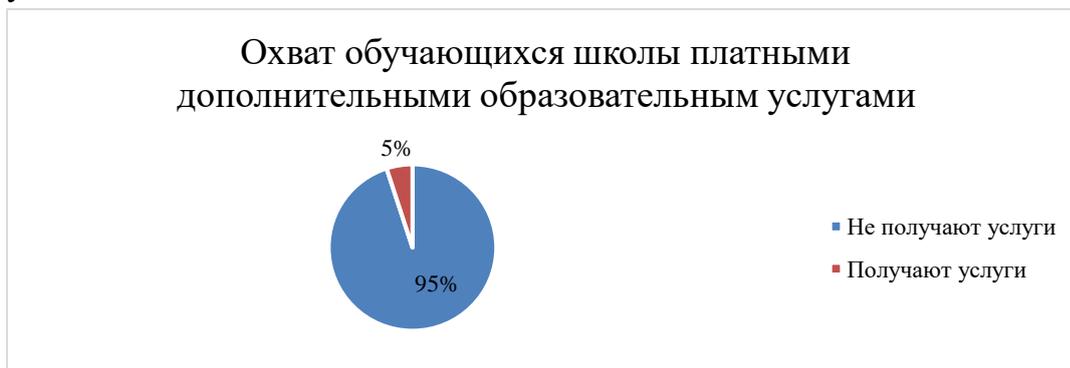
Сведения о реализованных в 2021-2022 учебном году ПДОУ отражены в таблице:

Наименование услуги	Возрастная группа, класс	Количество			Тариф в месяц с человека, руб.
		групп	часов в неделю	часов в год	
Школа будущего первоклассника	дошкольники	6	3	75	1050
ИЗО-студия 1.2	1	1	2	36	1263
ИЗО-студия 2.2	2-4	1	2	36	840
Иностранный язык для начинающих 1.2	1	2	2	36	996
Иностранный язык для начинающих 2.2	2	1	2	36	996
За страницами школьного учебника русского языка 9.1	9	1	1,5	28,5	693
За страницами школьного учебника биологии 9.1	9	1	1,5	28,5	1098
За страницами школьного учебника биологии 11.1	11	1	1,5	28,5	1098

В реализации ПДОУ в 2021-2022 учебном году было задействовано 10 педагогов (23% от общего количества учителей школы), из них 20% – имеют первую квалификационную категорию; 80% – категория соответствует занимаемой должности.



Охват обучающихся школы ПДОУ составляет 5% (38 человек) от общего числа обучающихся в школе (769 человек), что на 2 % ниже по сравнению с данным показателем по прошлому учебному году. Динамика показателя обусловлена увеличением общего числа обучающихся школы, увеличением основной нагрузки педагогов, нехваткой учебных кабинетов для проведения занятий и тем фактом, что при расчете значения показателя обучающиеся, получающие несколько образовательных услуг, повторно не учитываются.



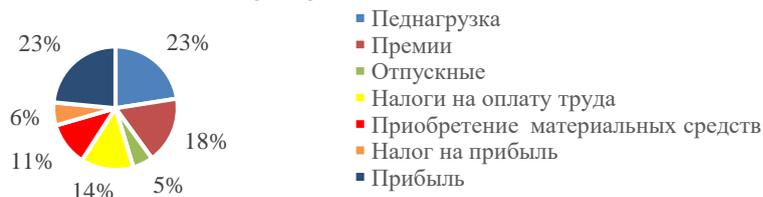
Охват будущих первоклассников (78 человек) ПДОУ превышает показатели планового набора (75 человек) в 1-ые классы в 2022-2023 учебном году и составляет 103%.

Средства, полученные от ПДОУ были направлены на:

- ✓ оплату труда – 314 401 руб., включая:
- ✓ педнагрузку – 119 848 руб.
- ✓ премии – 93 347 руб.
- ✓ отпускные – 28 280 руб.
- ✓ налоги на оплату труда – 72 926 руб.
- ✓ приобретение материальных средств – 60 806 руб.
- ✓ оплату налогов на прибыль – 32 092 руб.

Объем прибыли составил 125 016 руб.

### Распределение средств, полученных от оказания платных образовательных услуг



Динамика расходования денежных средств, полученных от оказания ПДОУ, за три учебных года отражена на диаграмме.

### Направления расходования денежных средств, полученных от оказания ПДОУ



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, учебно-познавательная, игровая, социальное творчество, художественная и декоративно-прикладная деятельность, спортивно-игровая деятельность, проблемно-исследовательская деятельность, познавательная и трудовая деятельность.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

---

В соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» воспитание в школе рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания на 2022 год – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания	Как решались в 2021/2022 году	Выявленные проблемы	Пути решения
<p>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p>	<p>На основании распоряжения губернатора Рязанской области все массовые мероприятия в течение учебного года были запрещены. Общешкольные ключевые дела не проводились. Однако были организованы мероприятия в классах, в параллелях (Школьный бал, цикл мероприятий «Слово за нами!», интеллектуальные игры, посвящённые Дню Героев Отечества, Смотр строя и песни, Фестиваль пионерской песни, посвящённый 100-летию Пионерской организации, праздник Последнего звонка).</p>	<p>Невозможность проведения общешкольных ключевых дел отразилась на снижении уровня активности обучающихся.</p>	<p>Активизация ученического самоуправления, деятельности первичного отделения РДШ, пресс-центра, отряда ЮИД, отряда юнармии.</p>
<p>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p>	<p>В условиях ограничений, связанных с пандемией, особая нагрузка в реализации воспитательной работы легла на классных руководителей, предлагалось проводить классные мероприятия, классные часы, многие из которых были обязательными согласно приказам и письмам управления образования и молодёжной политики. Был проведён методический семинар по организации современных классных часов. С рядом классов в течение уч.года работали студенты РГУ им. С.А. Есенина, проходившие тьюторскую практику в школе.</p>	<p>Формальный подход к проведению классных часов.</p>	<p>Организовать обмен опытом между классными руководителями через открытые классные часы. Привлекать больше студентов РГУ им. С.А. Есенина на тьюторскую практику в школу.</p>
<p>3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p>	<p>Педагоги проводили открытые уроки. Творческая группа учителей работала над применением технологии развития критического мышления, представляла опыт работы на педагогическом совете и на городском образовательном форуме. Данная технология служит</p>	<p>Не всегда и не все педагоги используют воспитательный потенциал уроков. Не все уроки проходят интересно и разнообразно.</p>	<p>Создавать условия для повышения квалификации педагогов.</p>

	развитию личности и соответствует цели воспитательной работы.		
4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;	Молодёжная Дума собиралась регулярно. Силами органов ученического самоуправления были оформлены классные уголки, организованы мероприятия по поздравлению мальчиков и девочек с праздниками Днём Защитника Отечества, Международным Женским днём, конкурсы публикаций в группе школы «В контакте». В каждом классе учащимися были проведены мероприятия «Дети блокадного Ленинграда». Учащиеся 10А класса проводили для 8 классов игру по станциям «будь готов!», посвящённую 100-летию Пионерской организации, а также проводили уроки самоуправления во всех классах во время проведения праздников «последнего звонка 9-х и 11 классов.	Крайне мало учащихся, способных быть лидерами-организаторами, в старших классах.	Мотивировать старшеклассников к активной социально значимой деятельности, продолжать работу по обучению организаторскому мастерству. Направить старшеклассников в областные лагеря актива «Пламенный» и «Рубин».
5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	Еженедельно собирался Совет РДШ. Лидеры участвовали в обсуждении планов деятельности, проявляли инициативу и ответственность. Наиболее эффективной и активной была деятельность Корнеева Никиты, руководителя Пресс-центра (медийного направления РДШ). Деятельность в рамках данного направления была чрезвычайно активной, ежедневно детьми размещались новости о жизни школы, придумывались тематические недели, создавались интервью, прямые эфиры, онлайн-викторины и т.д. Была произведена регистрация обучающихся-членов РДШ, на сайте организации зарегистрировано более 200	Низкая активность работы военно-патриотического направления – отряда Юнармии.	Сменить руководителя Юнармии, привлечь студентов, проходящих тьюторскую практику в школе, к работе объединений.

	<p>человек. Был организован торжественный приём в РДШ. 162 человека стали участниками конкурса «Большая перемена».</p> <p>Команда школы приняла участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Большая прогулка». Классы участвовали во Всероссийских акциях РДШ «Классное интервью» и др.</p> <p>Появилась Школьная служба примирения, 6 учащихся прошли обучение и получили сертификаты.</p> <p>Отряд ЮИД успешно выступил на городском конкурсе «ЮИД – это здорово!».</p>		
<p>б) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p>	<p>Классы активно посещали музеи, театры, Областную детскую библиотеку и др. Множество экскурсий было организовано в рамках летнего пришкольного лагеря. Был проведён День пушкинской карты с участием работников Филармонии.</p>	<p>Классы редко выезжали на экскурсии за пределы города.</p>	<p>Продолжать организацию экскурсий.</p>
<p>7) организовывать профориентационную работу со школьниками</p>	<p>В течение уч.года школьники смотрели ролики в рамках Всероссийского проекта «Проектория». Проводились классные часы по профориентации, некоторые классы побывали на экскурсии на предприятиях города. В школе неоднократно выступали представители различных вузов. Успешно реализована инициатива – конкурс видеороликов родительских комитетов «Приглашение в профессию». Родители более чем половины классов подготовили видеоролики, рассказывающие об их профессиях, особенностях деятельности, показав свои рабочие места. Ролики были оценены жюри и продемонстрированы классам. В</p>	<p>В школе отсутствует системный подход к организации профориентации, практикуются отдельные формы работы, представляющие те или иные профессии, однако они не личностноориентированы и не всегда способны помочь в выборе профессии. Отсутствуют программы профориентации, которые можно было бы реализовывать в рамках внеурочной деятельности. Старшеклассники низко оценивают</p>	<p>Привлекать органы ученического самоуправления к планированию и реализации профориентационной работы, поиску форм деятельности. Привлекать специалистов в области карьерной грамотности для внедрения системы работы по профориентации в</p>

	<p>начальной школе работали над проектами «Профессия моих родителей».</p>	<p>профорориентационную работу в школе и говорят о наличии проблем с выбором дальнейшего пути.</p>	<p>школьную практику.</p>
<p>8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.</p>	<p>Жизнь школы регулярно освещалась на сайте, в сообществе «Мы из Первой» в соц.сети «В контакте». Контент группы школы «В контакте» готовили учащиеся, а не педагоги, как это было ранее. Он регулярно обновлялся и дополнялся. Резко возросло количество просмотров публикаций, число подписчиков группы. Пресс-центр по своей инициативе устраивал тематические недели в течение всего учебного года, что способствовало развитию не только медийного направления РДШ, но и личностного развития учащихся. Публикации служили воспитанию школьников и информированию родителей о школьной жизни. Был проведен конкурс публикаций, посвящённый Дню Победы, конкурс сочинений «Пионерское детство моих родителей» с публикацией работ в группе школы «В контакте». Школа завела свой аккаунт в сети «Тикток», подготовив и выложив множество роликов, поднимающих имидж школы.</p>	<p>В пресс-центре задействованы учащиеся не из всех классов, их число не достаточно высокое, лидер только один – Корнеев Никита, именно он руководил работой команды, вдохновляя её и выполняя самостоятельно большую работу.</p>	<p>Увеличить число участников пресс-центра, обеспечить участие в его работе представителей всех классов.</p>
<p>9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</p>	<p>В кабинетах были оформлены классные уголки в стиле «карты желаний», над ними работали учащиеся, развивая свои творческие способности и навыки взаимодействия, а также навыки коллективного планирования, поскольку уголки отражали именно планы и желания классов.</p>	<p>Уделялось мало внимания предметно-эстетической среде школы и реализации ее воспитательных возможностей. Не оформлялись сменные выставки в холлах.</p>	<p>Оформлять выставки работ учащихся в холлах. Оформить стенд на цокольном этаже силами актива учащихся.</p>

<p>10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Проводилась индивидуальная работа с родителями, родители приглашались на заседания Совета профилактики. Родительские собрания в основном проводились удалённо (в Зуме). Среди родителей был успешно проведён конкурс видеороликов «Приглашение в профессию». Мама Орленко Константина проводила урок этикета в 6А классе, результатом стал проект цикла занятий с учащимися на следующий уч.год. Егорушкина О.П. совместно с Фонаревой И.Н. представляла опыт взаимодействия школы и РДШ с родителями на областном слёте вожатых РДШ. Родители: Харлина З.Г. и Валюс Е.А. приняли участие во Всероссийском форуме родителей РДШ в г. Москве.</p>	<p>Из-за запрета на посещение школы родителями в связи с пандемией они не участвовали в мероприятиях, не был проведён Слёт активных семей. Родители выражали недовольство переходом на обучение детей во 2 смену, работой классного руководителя 5А класса.</p>	<p>Искать и внедрять новые формы взаимодействия с родителями. Привлекать родителей к профориентации и развитию личности учащихся посредством проведения мастер-классов.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоги самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

- ✓ Качество общешкольных ключевых дел – 4,5
- ✓ Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – 4
- ✓ Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности – 3,6
- ✓ Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – 3,7
- ✓ Качество существующего в школе ученического самоуправления – 4
- ✓ Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений – 4,3
- ✓ Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов – 4,3
- ✓ Качество профориентационной работы школы – 3
- ✓ Качество взаимодействия школы и семей школьников – 3,7

Анализ показал необходимость усовершенствования профориентационной работы.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в неполном объеме, что связано с запретом массовых мероприятий. Так, не состоялся ежегодный

фестиваль «Планета Школа» и другие события. Однако некоторые дела проводились в онлайн-формате или в классах (например, акция к Дню снятия блокады Ленинграда «Дети блокадного Ленинграда»), множество мероприятий было проведено без зрителей, с учётом ограничений (Школьный бал, интеллектуальные игры, цикл мероприятий «Слово за нами!», конкурс экскурсоводов, конкурс ораторов и др.). Содержание и формы мероприятий были направлены на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, мягких навыков, формирование общечеловеческих ценностей. Акцент был сделан на личностном развитии учащегося. Регулярно проводились тематические классные часы. Также систематически транслировались онлайн-уроки финансовой грамотности и видеоролики, способствующие профориентации. Велась и индивидуальная работа с воспитанниками. Разработана программа дополнительного образования «Рязань культурная», в рамках которой все классы регулярно посещали учреждения культуры.

Школа стала базой для прохождения тьюторской практики студентами ИИЯ РГУ им. С.А. Есенина. Студенты приобрели опыт взаимодействия с детьми и обогатили воспитательное пространство школы привнесёнными идеями и инициативами.

Активно развивалась деятельность РДШ, пресс-центра, волонтерского отряда, отряда ЮИД «Светофоровы», школьной службы примирения, Молодёжной Думы.

Однако не развито такое объединение, как отряд Юнармии. Требуется усовершенствование военно-патриотического направления воспитания.

Нет системности и эффективности в профориентационной работе.

В последние годы наметилась тенденция разобщенности с родителями, что связано с ситуацией в мире (пандемией, ограничениями). Родители не всегда с пониманием относятся к проблемам школы и готовы к конструктивному диалогу.

Также актуальной остаётся проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Одной из самых актуальных и острых проблем по итогам 2021/22 уч.года является нарушение учащимися социальных норм (оскорбления в адрес друг друга, использование ненормативной лексики, несоответствие внешнего вида учащихся правилам, установленным в школе, и т.д.).

Ряд классов нуждается в активной работе по сплочению коллектива.

По результатам исследования актуальной проблемой является негативное отношение подростков к самому себе, своему внутреннему миру.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2022 году перед коллективом учителей ОУ стояли следующие задачи:

- ✓ Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- ✓ Создавать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности;
- ✓ Формировать компетентностную модель выпускника;
- ✓ Повышать качество образования путем создания мотивационной среды;

- ✓ Развивать систему выявления и поддержки талантливых учащихся через функционирование структурированной и насыщенной образовательной среды.
- ✓ Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- ✓ Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по всем предметам.
- ✓ Сформировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях.
- ✓ Продолжить работу по диагностике в системе оценки качества образования.
- ✓ Совершенствовать систему урочной деятельности по предметам на основе системно-деятельностного подхода.

Работа коллектива в прошедшем учебном году была направлена на решение поставленных задач. Какие результаты мы имеем? Какие тенденции можем отметить?

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с нормативными документами и годовым календарным графиком.

### СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	2021-2022	2022-2023
Количество классов комплектов (всего)	25/30,1	27/29,6
Всего учащихся	769	798
Из них:		
Начальная школа	375/31,6	371/31
Основная школа	328/29,7	353/29,4
Средняя школа	66/33	74/24,7
Средняя наполняемость по школе	30,1	29,6
ГПД	1/30	1/30

Обучалось Учащихся	2021-2022
Всего	769
Отсев учащихся	-
Не получили аттестат	1(6,7%)
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	10 (29,4%)
С золотой медалью	8 (23,5%)
9 класс аттестат особого образца	6 (11%)
Окончили на отлично:	

2-4 классы	43 (15,4%)
5-9кл.	20 (6,1%)
10-11кл.	12 (18,2%)
По ОУ	75 (11,1%)

### Результаты окончания ступени обучения в 2021 – 2022 учебном году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебно го года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		В том числе особого образца	
		количест во	%	количество	%
Начального общего образования	87	87	100	11	12,6
Основного общего образования	59	56	95		
Среднего общего образования	34	33	97	8	24



### **Выводы:**

В 2022 году наблюдается стабильное количество учащихся, окончивших ступень обучения на «отлично» и «хорошо», что говорит о правильности выбираемых педагогами методов и приемов, а также о правильности выставления отметок.

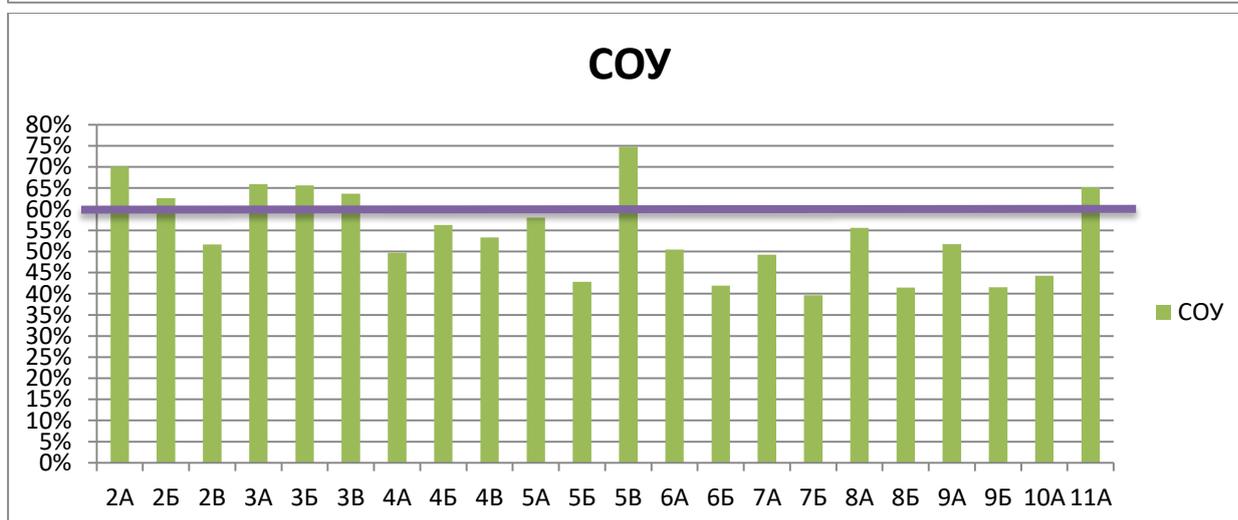
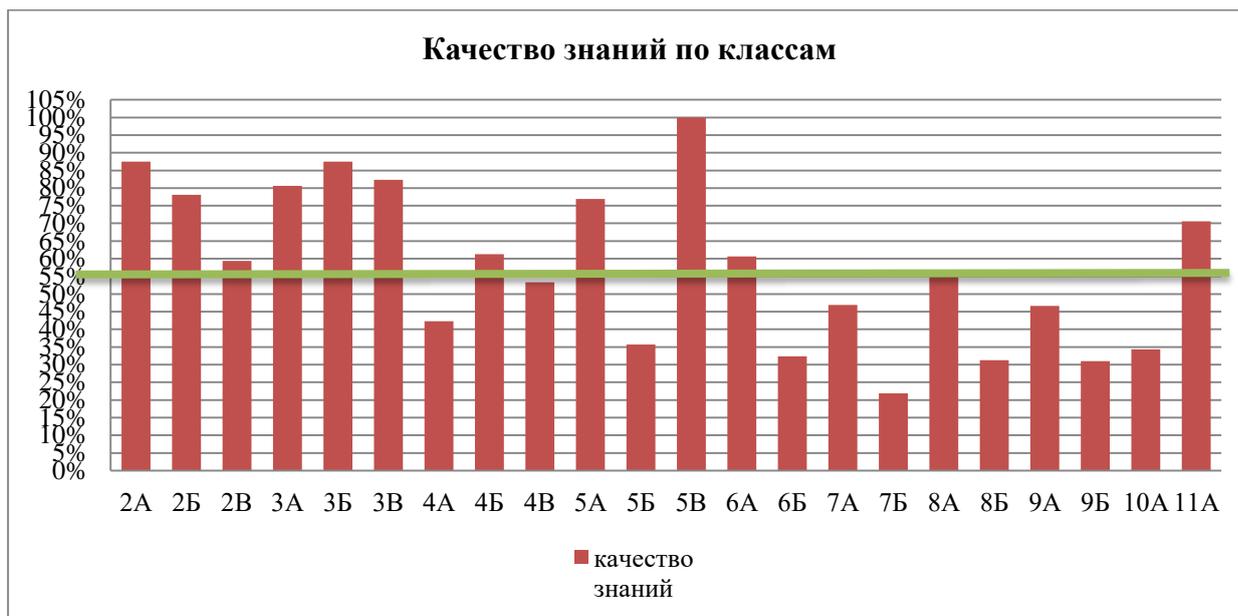
За истекший учебный год наблюдается рост качества образования и стабильная успеваемость.

В 2022 году увеличение класс-комплектов произошло, поэтому произведен перевод учащихся 6-х классов во вторую смену. Школа работает в 2 смены, во вторую смену обучаются 3-и, 4-е и 6-е классы. По школе в целом произошло незначительное увеличение наполняемости учащихся. В целом по школе, наполняемость составляла на момент окончания 2021/22 учебного года 30,1, в 2022/23 году составляет 29,6.

В 2022 году наблюдается равномерный прирост количества учащихся.

Однако проблема перенаполняемости остается.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО КЛАССАМ:



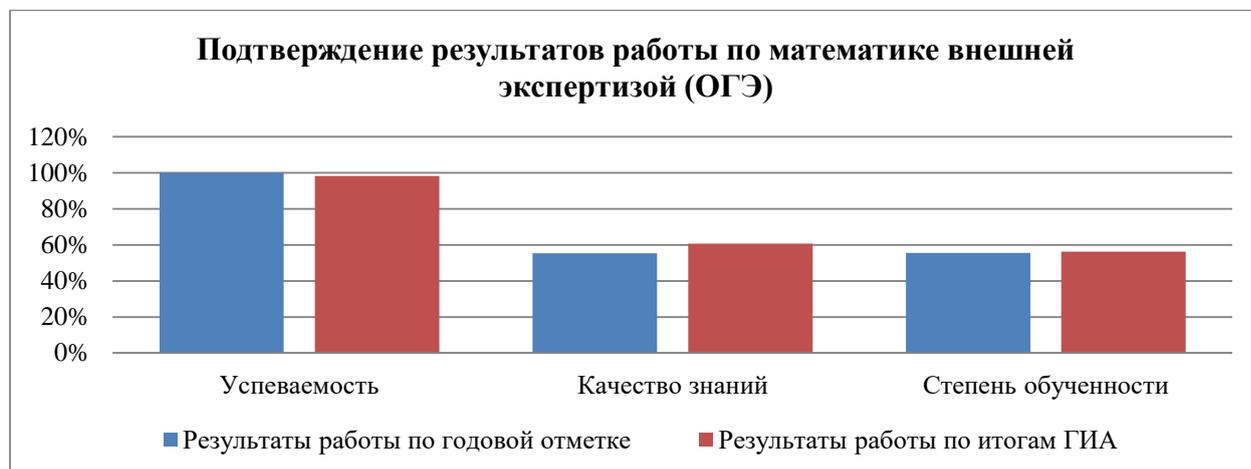
### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НЕЗАВИСИМОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

2021 – 2022 ГОД

### АТТЕСТАЦИЯ 9 КЛАСС (ОГЭ И ГВЭ).

Критерии	форма ГИА	Результаты ОГЭ 2022		
		математика		
		годовая отметка	отметка ОГЭ	степень подтверждения
Сдавали ОГЭ	50			100%
Сдавали ГВЭ	6			100%
Средний балл		3,70	3,73	
Получили "5"		8	8	

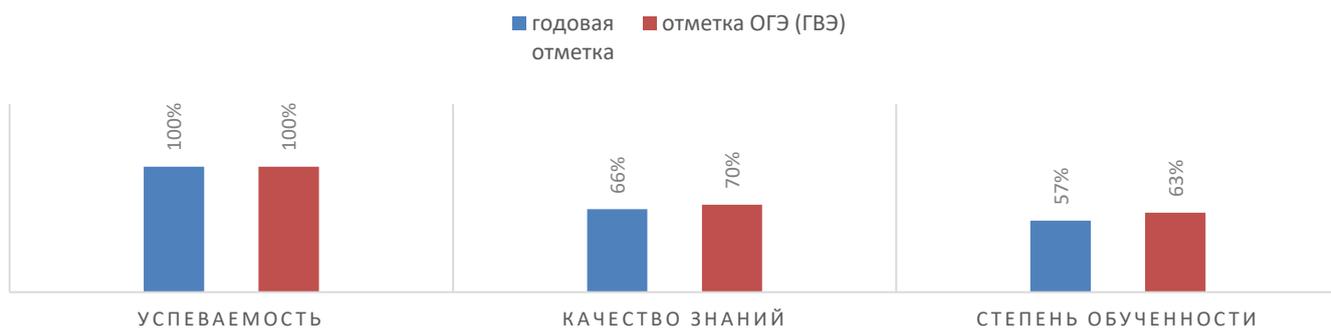
Получили "4"		23	26	
Получили "3"		25	21	
Получили "2"		0	1	
Успеваемость		100%	98%	
Качество знаний		55%	61%	
Степень обученности		55%	56%	



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии	форма ГИА	Результаты ОГЭ 2022		
		русский язык		
		годовая отметка	отметка ОГЭ	степень подтверждения
Сдавали ОГЭ	50			100%
Сдавали ГВЭ	6			100%
Средний балл		3,8	3,9	
Получили "5"		6	14	
Получили "4"		31	25	
Получили "3"		19	17	
Получили "2"		0	0	
Успеваемость		100%	100%	
Качество знаний		66%	70%	
Степень обученности		57%	63%	

## СТЕПЕНЬ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК РЕЗУЛЬТАТАМИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОГЭ ПО ГОДАМ

Уч. Год	Математика			Русский язык		
	Всего	ОГЭ (%)	ГВЭ (%)	Всего	ОГЭ (%)	ГВЭ (%)
2018-19	100	94	6	100	94	6
2020-21	100	86	3	100	86	3
2021-22	100	89	11	100	89	11
Среднее по годам	100	87	13	100	87	13

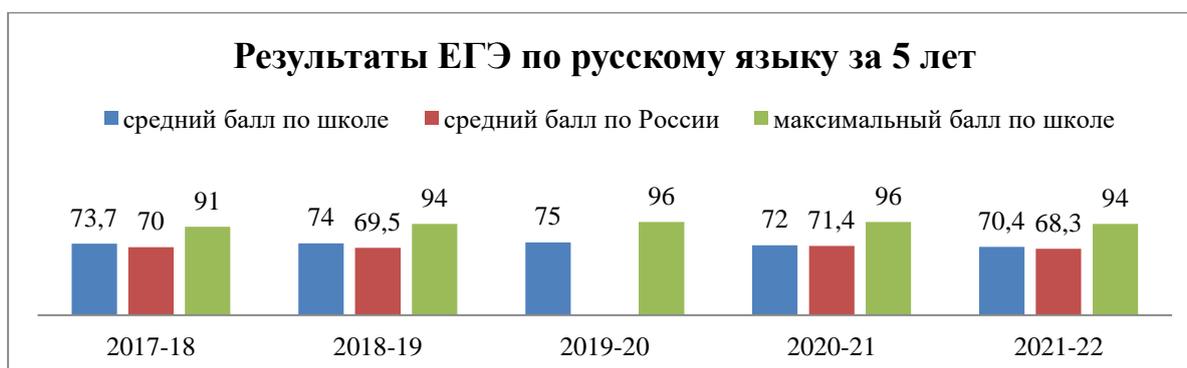
Критерии	Результаты ОГЭ 2022						
	экзамены по выбору						
	Иностранный язык	Обществознание	Химия	Физика	Биология	Информатика	География
Сдавали ОГЭ	12	32	2	6	2	17	18
Сдавали ГВЭ	0						
Средний балл	4,75	4,03	4	3,5	4,5	3,82	3,94
Получили "5"	9	8	1	1	1	3	3
Получили "4"	3	18	0	1	1	8	11
Получили "3"	0	6	1	4	0	6	4
Получили "2"	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	81%	50%	33%	100%	65%	78%
Степень обученности	91%	67%	66%	49%	82%	59%	63%

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2021 – 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Критерии	Русский	Математика база	Математика профиль	Физика	Обществ	Химия	Биология	Литература	География	История	информ	ин. язык
Средний балл по школе	70,4	4,75	57,2	55,8	74,6	67,3		61,5	72	51		
Максимальный балл по школе	94	5	78	74	92	84	0	68	72	65	0	0
Минимальный балл по школе	46	4	0	39	53	48	0	59	72	28	0	0
Минимальный балл Рособраннадзора	24	3	27	36	42	36	36	32	37	32	40	22
Средний балл ЕГЭ по России	68,3		56,9	54,1	59,9	54,3		60,8	54,6	58		
Не преодолели минимальный порог	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Показали результат выше среднероссийского	17	0	12	7	9	2	0	1	1	2	0	0
Набрали более 80 баллов	7		0	0	4	1	0	0	0	0	0	0

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЕГЭ ПО ГОДАМ

Результаты ЕГЭ по русскому языку						
учебный год	кол-во классов	кол-во сдававших	средний Балл	средний балл по городу	средний балл по России	Максимальный балл по школе
2019-20	1	33	75			96
2020-21	2	39	72		71,4	96
2021-22	1	34	70,4		68,3	94



## Результаты ЕГЭ по математике

учебный год	кол-во классов	кол-во сдававших	средний балл	средний балл по городу	средний балл по России	Максимальный балл по школе
2018-19	1(профиль)	19	51,8		56,7	74
2019-20	1(профиль)					
2020-21	2(профиль)	24	43		55,1	78
2021-22	База	12	4,75			5
	Профиль	21	57,2		56,9	78



## УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

В 2022 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно отметить довольно высокий количественный показатель участия обучающихся. По результатам имеем хороший качественный показатель победителей и призеров в школьном этапе ВсОШ.

Анализируя количественные и качественные показатели участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, можно отметить довольно низкий качественный показатель, а именно.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсных мероприятиях разных уровней. Проанализировав, следует отметить достаточно активное участие обучающихся в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результатом является положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**2021 – 2022 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Участник</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Результат</b>
4Б	Вишневский Илья	Вишневская Д.А.	3 место
4 Б	Серопегина Полина	Печура Л.Б.	Диплом участника
9А	Агафонов Сергей	Фроликова У.В.	победитель (1 место в номинации "Фотопроект")
6Б	Конова Елизавета	Вишневская Д.А.	Диплом участника
6Б	Клоков Артем	Буданова И.В.	Диплом участника
6А	Серопегина Дарина	Вишневская Д.А.	Лауреат 1 степени
8Б	Головина Анна	Трещева Е.И.	победитель
8Б	Мишкова Дарья	Трещева Е.И.	победитель
8Б	Соколов Кирилл	Трещева Е.И.	победитель
8Б	Авраменко Елизавета	Трещева Е.И.	победитель
8Б	Пискарев Александр	Трещева Е.И.	победитель
7А	Юдина Елизавета	Трещева Е.И.	финалист
5А	Морозов Кирилл Олегович	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Фролова Анастасия Ильинична	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Алешина Варвара Дмитриевна	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Безрукова Анастасия Игоревна	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Беликова Камила Викторовна	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Боронбеков Константин Романович	Кузьмина Е.А.	диплом участника
7Б	Клинков Алексей	Барышева Н.В.	3 место
5А	Васильева Мария Евгеньевна	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Павлюкович Дарьяна руслановна	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Панина Анастасия Александровна	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Трепьев Никита Сергеевич	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Харлина Надежда Сергеевна	Кузьмина Е.А.	диплом участника
5А	Чирко Михаил Михайлович	Кузьмина Е.А.	диплом участника

9А	Максимча А.	Буданова И.В.	диплом участника
6А	Чернобаев В.	Буданова И.В..	диплом участника
9А	Демьяхин Р.	Буданова И.В.	диплом участника
9А	Максимча Алиса	Бочарова М.А.	диплом участника
9А	Соловьева Валерия	Бочарова М.А.	диплом участника
10А	Корнеев Никита	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Валюс Яна	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Егорушкина Варвара	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Путилин Фёдор	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Арсеньева Ангелина	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Королёва Виктория	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Корнеев Никита	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Валюс Яна	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Егорушкина Варвара	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Путилин Фёдор	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Арсеньева Ангелина	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Королёва Виктория	Фонарева И.Н.	3 место
10А	Валюс Яна	Фонарева И.Н.	
10А	Валюс Яна	Фонарева И.Н.	
10А	Егорушкина Варвара	Фонарева И.Н.	
10А	Корнеев Никита	Фонарева И.Н.	
11А	Устинович Ангелина	Фонарева И.Н.	
11А	Петрова Юлия	Фонарева И.Н.	Похвальная грамота за участие
10А	Егорушкина Варвара	Фонарева И.Н.	диплом участника
10 А	Корнеев Н	Буданова И.В.	диплом участника
10 А	Валюс Я.	Буданова И.В.	диплом участника
10 А	Викторов Д.	Буданова И.В.	3 место
11А	Кормилицын Е.	Фаткина Т.П.	Лауреат (диплом 2 степени).

2022 – 2023 учебный год					
№	Фамилия, имя ученика	Клас с	Учитель (Ф.И.О.)	Уровень	Статус (участник, дипломант, лауреат, призер, победитель)
1	Серопегина Дарина	7А	Кулик М.В.	Региональный	1 место
2	Егорушкина Варвара	11А	Кулик М.В.	Региональный	1 место
3	Ежова Валерия	11А	Кулик М.В.	Региональный	1 место

4	Глыва Анфиса	8Б	Кулик М.В.	Региональный	1 место
5	Проскурина Виктория	11Б	Кулик М.В.	Региональный	1 место
6	Егорушкина Варвара	11А	Фонарева И. Н.	Муниципальный	участник
7	Валюс Яна	11А	Фонарева И. Н.	Муниципальный	участник
8	Корнеев Никита	11А	Фонарева И. Н.	Муниципальный	участник
9	Ежова Валерия	11А	Фонарева И. Н.	Муниципальный	1 место
10	Егорушкина Варвара	11А	Фонарева И. Н.	Муниципальный	1 место
11	Соловьева Валерия	10А	Фонарева И. Н.	Муниципальный	участник
12	Викторов Дмитрий	11А	Абрамов Е.Л.	Региональный	участник
13	Викторов Дмитрий	11А	Абрамов Е.Л.	Муниципальный	участник
14	Юдина Елизавета	8 А	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
15	Рубцова Екатерина	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
16	Гвоздикова Анастасия	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
17	Боронбекова Арина	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
18	Губанова Вероника	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
19	Козлова Мария	10 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
20	Маркина Мария	9 А	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
21	Глыва Анфиса	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
22	Мичурин Дмитрий	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
23	Губанова Вероника	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
24	Рубцова Екатерина	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
25	Гвоздикова Анастасия	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
26	Коваленок Валерия	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
27	Мичурин Дмитрий	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
28	Губанова Вероника	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
29	Рубцова Екатерина	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
30	Гвоздикова Анастасия	8 Б	Коткова Е.А.	Муниципальный	участник
31	весь класс	8 Б	Коткова Е.А.	Школьный	1 место
32	весь класс	8 Б	Коткова Е.А.	Школьный	победа в номинации

33	весь класс	8 Б	Коткова Е.А.	Школьный	1 место
34	весь класс	8 Б	Коткова Е.А.	Школьный	1 место
35	Бутурлинова Василина	1А	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
36	Баулина Анна	3А	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
37	Баранчикова Арина	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
38	Викторова Евгения	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
39	Голикова Юлия	4В	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
40	Графкина Валерия	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
41	Кукса Алена	3В	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
42	Питенина Ксения	4В	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
43	Попова Ольга	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
44	Тишкина Светлана	4Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
45	Фатькова Елизавета	4В	Баулина О.Ю	Муниципальный	3 место
46	Ивличев Никита	5Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	Бакалавр
47	Ивличев Никита	5Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	Победитель
48	Коваленко Максим	5Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	участник
49	Бутурлинова Василина	1А	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
50	Баулина Анна	3А	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
51	Баранчикова Арина	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
52	Викторова Евгения	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
53	Голикова Юлия	4В	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
54	Графкина Валерия	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
55	Кукса Алена	3В	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
56	Питенина Ксения	4В	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
57	Попова Ольга	3Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
58	Тишкина Светлана	4Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
59	Фатькова Елизавета	4В	Баулина О.Ю	Муниципальный	1 место
60	Максимча Алиса	10А	Фроликова У.В.	Муниципальный	победитель
61	Бедник Валерия	10А	Фроликова У.В.	Муниципальный	победитель

62	Островская София	10А	Фроликова У.В.	Муниципальный	победитель
63	Кораблева Светлана	10А	Фроликова У.В.	Муниципальный	победитель
64	Кулешова Василина	10А	Фроликова У.В.	Муниципальный	победитель
65	Крамаренко Николай	10Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	участник
66	Курдин Артемий	10Б	Баулина О.Ю	Муниципальный	участник
67	Крамаренко Николай	10Б	Баулина О.Ю.	Муниципальный	участник
68	Ломакина Ирина	5В	Баулина О.Ю	Школьный	участник
69	Ивличев Никита	5Б	Баулина О.Ю	Школьный	1 место
70	Клинков Алексей	8б	Барышева Н.В.	Муниципальный	участник
71	Хлапов Никита	8а	Барышева Н.В.	Муниципальный	участник
72	Монастырны й Руслан	6а	Барышева Н.В.	Школьный	1 место
73	Корнюшин Тимофей	8а	Барышева Н.В.	Школьный	1 место
74	Хлапов Никита	8а	Барышева Н.В.	Школьный	1 место
75	Хлапов Никита	8а	Барышева Н.В.	Муниципальный	3 место
76	Корнюшин Тимофей	8а	Барышева Н.В.	Муниципальный	3 место
77	Харлин Вячеслав	8а	Барышева Н.В.	Муниципальный	3 место
78	Карпов Илья	6б	Барышева Н.В.	Школьный	1 место
79	Гулянова Мария	6б	Барышева Н.В.	Школьный	1 место
80	Шешенева Алиса	6б	Барышева Н.В.	Школьный	1 место
81	Соседов Глеб	6б	Барышева Н.В.	Школьный	1 место
82	Морозов Кирилл	6а	Барышева Н.В.	Муниципальный	участник
83	Обижаева Елизавета	10Б	Касаткина Н.В.	Муниципальный	участник
84	Козлова Мария	10Б	Касаткина Н.В.	Муниципальный	участник
85	Орлова Софья	10Б	Касаткина Н.В.	Межрегиональный	Диплом 2 степени
86	Козлова Мария	10Б	Касаткина Н.В.	Межрегиональный	участие
87	Тимошкина Анелия	10Б	Касаткина Н.В.	Межрегиональный	участие
88	Тимошкина Анелия	10Б	Касаткина Н.В.	Муниципальный	участие
89	Новиков Александр	2В	СитниченкоО. А.	Международный	участие
90	Новиков	2В	СитниченкоО.	Международный	участие

	Александр		А.		
91	Апина Катя	2В	СитниченкоО. А.	Международный	участие
92	Филатова Мария	3 Б	СитниченкоО. А.	Международный	участие
93	Кривцун Ксения	3А	СитниченкоО. А.	Международный	участие
94	Хабаров Никита	3А	СитниченкоО. А.	Международный	участие
95	Щелкунов Дмитрий	4В	СитниченкоО. А.	Международный	участие
96	Кимасова Александра	4А	СитниченкоО. А.	Международный	участие
97	Соловьев Павел	4В	СитниченкоО. А.	Международный	участие
98	Хохулина Лиза	4Б	СитниченкоО. А.	Международный	участие
99	Тронь Анна	4А	СитниченкоО. А.	Международный	участие
100	Орлова Людмила	9Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	3 место
101	Рябинкин Ярослав	7А	Трещева Е.И.	Всероссийский	2 место
102	Ермошкина Милена	7Б	Трещева Е.И.	Всероссийский	участие
103	Кашукчян Денис	9Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	участие
104	Соколов Кирилл	9Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	участие
105	Калинкин Антон	9Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	участие
106	Котин Андрей	9Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	участие
107	Захарова Дарья	9Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	участие
108	Авраменко Елизавета	9Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	участие
109	Кудряшова Ангелина	8Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	2 место
110	Краснобаева Елизавета	8Б	Трещева Е.И.	Муниципальный	2 место
111	Викторова Евгения	3Б	Лоцманова И.А.	Региональный	3 место
112	Викторова Евгения	3Б	Лоцманова И.А.	Региональный	участник
113	Грибашова Анастасия	10А	Лоцманова И.А.	Школьный	2 место
114	Чеботарь Егор	6В	Лоцманова И.А.	Региональный	участник (4 место)
115	Чеботарь Егор	6В	Лоцманова И.А.	Региональный	участник
116	Грибашова Анастасия	10А	Лоцманова И.А.	Региональный	участник
117	Арсеньева Алина	10А	Лоцманова И.А.	Региональный	участник

118	Максимча Алиса	10А	Лоцманова И.А.	Региональный	участник
119	Федосеева Мария	8А	Лоцманова И.А.	Муниципальный	участник
120	Лоцманов Ярослав	4В	Викторова Н.Е	Региональный	участник (4 место)
121	Ежова Валерия	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участие
122	Егорушкина Варвара	12 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участие
123	Рязанов Даниил	13 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участие
124	Серкез Валерия	14 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участие
125	Путилин Федор	15 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участие
126	Ежова Валерия	11А	Буданова И.В.	Школьный	2 место
127	Егорушкина Варвара	11А	Буданова И.В.	Школьный	3 место
128	Рязанов Даниил	11А	Буданова И.В.	Школьный	4 место
129	Путилин Федор	11А	Буданова И.В.	Школьный	5 место
130	Серкез Валерия	11А	Буданова И.В.	Школьный	6 место
131	Ежова Валерия	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
132	Богданов Станислав	11А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
133	Кукин Михаил	11А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
134	Говоров Никита	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
135	Валюс Яна	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
136	Поздеев Артем	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
137	Рязанов Даниил	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
138	Дедова Ирина	11 А	Буданова И.В	Муниципальный	1 место
139	Дедова Ирина	11 А	Буданова И.В	Муниципальный	участник
140	Валюс Яна	11А	Буданова И.В	Муниципальный	участник
141	Валюс Яна	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
142	Валюс Яна	11 А	Буданова И.В.	Муниципальный	участник
143	Викторов Дмитрий	11 А	Буданова И.В.	Всероссийский	участник
144	Черниченко Нина	2А	Викторова Н.Е.	Международный	1 место в школе
145	Прондяева Валерия	2А	Викторова Н.Е.	Международный	3 место в школе
146	Соколов Никита	2А	Викторова Н.Е.	Международный	3 место в школе

147	Голякович Софья	2А	Викторова Н.Е.	Международный	участник
148	Рассказова Екатерина	2Б	Викторова Н.Е.	Международный	2 место в школе
149	Атаева Сафийя	2В	Викторова Н.Е.	Международный	участник
150	Баранчук Матвей	2В	Викторова Н.Е.	Международный	участник
151	Степченкова Варвара	2В	Викторова Н.Е.	Международный	участник
152	Половинкин Тимофей	2В	Викторова Н.Е.	Международный	участник
153	Лоцманов Ярослав	4В	Викторова Н.Е.	Международный	3 место в школе
154	Игнатова Александра	4В	Викторова Н.Е.	Международный	участник
155	Коваленко Максим	5Б	Викторова Н.Е.	Международный	2 место в районе
156	Пушкина Софья	5Б	Викторова Н.Е.	Международный	участник
157	Горчаков Иван	5Б	Викторова Н.Е.	Международный	участник
158	Беликова Камила	6А	Викторова Н.Е.	Международный	3 место в школе
159	Алешина Варвара	6А	Викторова Н.Е.	Международный	участник
160	Хохлов Максим	6А	Викторова Н.Е.	Международный	участник
161	Клинков Алексей	8Б	Викторова Н.Е.	Международный	участник
162	Вишневский Илья	5Б	Вишневская Г.А.	Муниципальный	1 место
163	Журавлева Ксения	4В	Вишневская Г.А.	Муниципальный	участник
164	Вишневский Илья	5Б	Вишневская Г.А.	Региональный	3 место
165	Герасимова Зоя	7Б	Вишневская Д.А.	Муниципальный	участник
166	Ермошкина Милена	7Б	Вишневская Д.А.	Муниципальный	участник
167	Клоков Артем	7Б	Вишневская Д.А.	Муниципальный	участник
168	Ковалева Софья	7Б	Вишневская Д.А.	Муниципальный	участник
169	Комаров Никита	7Б	Вишневская Д.А.	Муниципальный	участник
170	Серопегина Дарина	7А	Вишневская Д.А.	Муниципальный	2 место
171	Серопегина Дарина	7А	Вишневская Д.А.	Региональный	1 место
172	Серопегина Дарина	7А	Вишневская Д.А.	Межрегиональный	Лауреат 1 степени
173	Серопегина Полина	5Б	Вишневская Д.А.	Межрегиональный	Лауреат 2 степени
174	Максимча	10 А	Бочарова М.А.	Муниципальный	участник

	Алиса				
175	Грибашова Анастасия	10А	Бочарова М.А.	Муниципальный	участник
176	Мексимча Алиса	10А	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
177	Грибашова Анастасия	10А	Бочарова М.А.	Школьный	2 место
178	Островская София	10А	Бочарова М.А.	Школьный	3 место
179	Новикова Василиса	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
180	Потапов Дмитрий	6В	Бочарова М.А.	Школьный	2 место
181	Катаева Дарья	6В	Бочарова М.А.	Школьный	3 место
182	Новикова Василиса	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
183	Морозов Кирилл	6А	Бочарова М.А.	Школьный	2 место
184	32 человека	7А	Колесникова Ю.А.	Муниципальный	1 место
185	32 человека	7 А	Колесникова Ю.А.	школьный	1 место
186	32 человека	7 А	Колесникова Ю.А.	школьный	победа в номинации
187	32 человека	7 А	Колесникова Ю.А.	школьный	участие
188	Газахов Шамиль	3В	Колесникова Ю.А.	Международный	1 место в школе/районе и регионе
189	Комаров Глеб	3В	Колесникова Ю.А.	Международный	2 место в школе/районе/регионе
190	Ермаков Иван	3В	Колесникова Ю.А.	Международный	3 место в школе и в районе
191	Ясенков Артём	4А	Колесникова Ю.А.	Международный	1 место в школе
192	Елисеев Кирилл	4А	Колесникова Ю.А.	Международный	2 место в школе
193	Гудков Кирилл	7А	Колесникова Ю.А.	Международный	3 место в школе
194	Орленко Костя	7А	Колесникова Ю.А.	Международный	2 место в школе
195	Комаров Арсений	7А	Колесникова Ю.А.	Международный	1 место в школе
196	Маркина Мария	9А	Колесникова Ю.А.	Международный	3 место в школе
197	Сафронов Богдан	9А	Колесникова Ю.А.	Международный	1 место в школе
198	Путилин Фёдор	11А	Колесникова Ю.А.	Международный	2 место в школе
199	Валюс Яна	11А	Колесникова Ю.А.	Международный	3 место в школе
200	Арсенина Ангелина	11А	Колесникова Ю.А.	Международный	1 место в школе/4 в районе

201	Синев Глеб	9А	Колесникова Ю.А.	Школьный	2 место
202	Синев Глеб	9А	Колесникова Ю.А.	Всероссийский	участник
203	Арсенина Ангелина	11А	Колесникова Ю.А.	Муниципальный	6 место
204	Арсенина Ангелина	11А	Колесникова Ю.А.	Школьный	1 место
205	32 человека	7 А	Колесникова Ю.А.	Школьный	1 место
206	Беликова Камила	6А	Бочарова М.А.	Школьный	3 место
207	Овчарова Анастасия	10А	Бочарова М.А.	Всероссийский	лауреат
208	Арсеньева Алина	10А	Бочарова М.А.	Межрегиональный	5 место в регионе
209	Катаева Дарья	6В	Бочарова М.А.	Школьный	2 место
210	Герасимова Дана	6В	Бочарова М.А.	Школьный	2 место
211	Петрова Ксения	6В	Бочарова М.А.	Школьный	2 место
212	Панкратова Злата	6В	Бочарова М.А.	Школьный	2 место
213	Катаева Дарья	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
214	Герасимова Дана	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
215	Петрова Ксения	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
216	Герасимова Дана	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации "Зимний лес"
217	Катаева Дарья	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации "Зимний лес"
218	Ефимова Варвара	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации "Зимний лес"
219	Потапов Дмитрий	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации "Зимний лес"
220	Хлыстов Константин	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации "Зимний лес"
221	Кустова Ольга	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации "Зимний лес"
222	Комаров Арсений	7А	Вишневская Д.А.	Муниципальный	участник
223	Новикова Василиса	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
224	Чеботарь Егор	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
225	Потапов Дмитрий	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
226	Филин Егор	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
227	Чернобаев Арсений	6В	Бочарова М.А.	Школьный	1 место
228	Катаева Дарья	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации

229	Герасимова Дана	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации
230	Ефимова Варвара	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации
231	Кустова Ольга	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации
232	Новикова Василиса	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации
233	Панкратова Злата	6В	Бочарова М.А.	Школьный	победа в номинации
234	Катаева Дарья	6В	Бочарова М.А.	Муниципальный	диплом
235	Панкратова Злата	6В	Бочарова М.А.	Муниципальный	диплом
236	Потапов Дмитрий	6В	Бочарова М.А.	Муниципальный	диплом
237	Ревуцкая Ксения	6В	Бочарова М.А.	Муниципальный	диплом
238	Весь класс	6В	Бочарова М.А.	Региональный	диплом
239	Соколов Сергей	7А	Фаткина Т.П.	Муниципальный	участник
240	Чернобаев Владислав	7А	Фаткина Т.П.	Муниципальный	участник
241	Тимошина Варвара	8А	Фаткина Т.П.	Муниципальный	участник
242	Клишков Алексей	8Б	Фаткина Т.П.	Муниципальный	участник
243	Викторов Дмитрий	11А	Фаткина Т.П.	Муниципальный	участник
244	Свистунов Михаил	11А	Фаткина Т.П.	Муниципальный	участник

Участников конкурсов и олимпиад различного уровня 329 человек (41%), из них победители и призеры 144 человека (44%).

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 34 выпускников 2022 года 33 человека (97%) поступили в ВУЗы города Рязани и Москвы. 1 человек в учреждение средне-специального образования.

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами. Определен инструмент оценивания ШСОКО в школе, разработан и реализован план развития ШСОКО.

В отчётный период контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).

Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).

Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособнадзора (ВПР-осень 2022) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся 5-9-х классов.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- ✓ осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- ✓ объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,
- ✓ проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами административных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация школы, руководители кафедр осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

---

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава кадров, а также обновление с увеличением контингента обучающихся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога.

Высшее образование имеют 35 человека, высшее педагогической направленности – 35 человека. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 4 человек, не законченное высшее 4.

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию 27 педагогов школы, из них имеют 11- высшую, 16 – первую категорию.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию педагогических компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по направлениям подготовки.

В связи с переходом 1-х- 4-х, 5-х классов на обновленный ФГОС за 2022 год в соответствии с планом непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС 100% учителей, а также администрация школы.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности, курсы повышения квалификации также пройдены 100% учителей.

37% учителей школы имеют награды различного уровня.

№	Ф. И. О.	Награды РФ	Награды город и область	Другие
1	Абрамов Е. Л.		Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани Благодарность управления образования и молодежной политики администрации города Рязани	Памятный подарок главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы Благодарность администрации города Рязани
2	Бочарова М. А.		Почетная грамота Министерства образования Рязанской области	
3	Буданова И. В.		Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани	
4	Горьковых А. С.		Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани Благодарность управления образования и молодежной политики администрации города Рязани	Почетная грамота администрации города Рязани Памятный подарок главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы
5	Горьковых О. В.	Нагрудный знак "Отличник народного просвещения" (1990) Заслуженный учитель Российской Федерации (2007)		Почетный знак Губернатора Рязанской области «За веру и добродетель»
6	Дугина О. Ю.		Почетная грамота Министерства просвящения Рязанской области	Благодарность администрации г. Рязани

			Декабрь, 2021	
7	Иванова Л. С.		Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани	
8	Касаткина Н. В.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ (2005) Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ (2013)	Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани Грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани) Почетная грамота Министерства образования Рязанской области	
9	Крысяева Е. В.	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования" (2000)	Почетная грамота Министерства образования Рязанской области	Почетная грамота администрации города Рязани
10	Ламбина Д. В.		Благодарность управления образования и молодежной политики администрации города Рязани	
11	Левакова О. А.		Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани	
12	Попова О. С.	Почетная грамота Министерства образования РФ (2005) Нагрудный знак "Почетный работник общего образования" (2015)	Почетная грамота Министерства образования Рязанской области	Почетная грамота администрации города Рязани

13	Талалаева Н. П.	Почетная грамота Министерства образования РФ (2004)	Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани
14	Фаткина Т. П.	Нагрудный знак "Отличник народного просвещения" (1996)	
15	Фонарева И. Н.		Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани
16	Щербакова Л. В.		Почетная грамота управления образования Рязанской области Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации города Рязани

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Учебные кабинеты.**

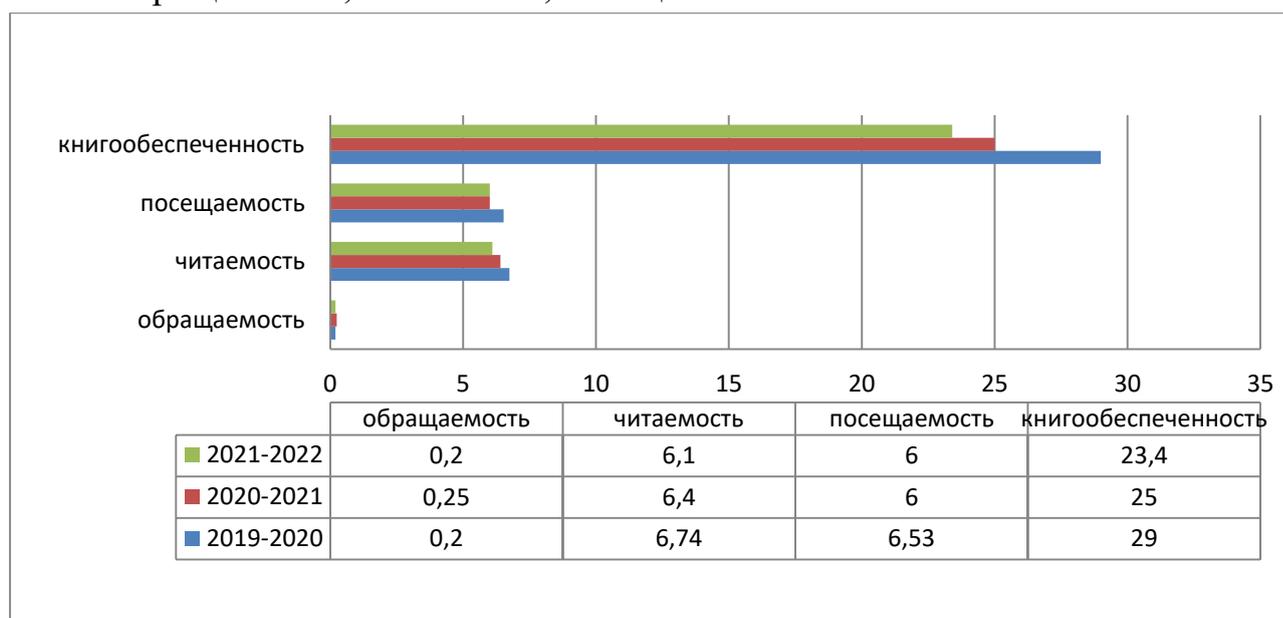
Для осуществления образовательной деятельности в учебных классах организовано рабочее место учителя (рабочий стол, кресло) с установкой современного интерактивного оборудования (интерактивная панель или проектор с экраном), ПК, МФУ. Все классы оборудованы необходимой мебелью (парты и стулья с учетом роста, мебельными стенками, шкафами, системами для хранения учебных пособий), облучателями-рециркуляторами.

В связи с переходом на обновленные ФГОС и изменениями в законодательстве относительно оснащённости кабинетов в школе разрабатывается программа модернизации учебных кабинетов.

Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует
Химия	100%	
Физика	100%	
Информатика	100%	
Биология и география	98%	Обучающие программы, некоторые карты
История	100%	
Технология	97%	Печатные пособия
Физическое воспитание	100%	Комплектация в соответствии с реализуемой программой

В школе имеется библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, зал хореографии.

#### Обращаемость, читаемость, посещаемость и книгообеспеченность



#### Отраслевая структура фонда художественной литературы

Распределение книг, журналов, брошюр по отделам	Кол-во экземпляров		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 Естественные науки	1529	1529	1529
3 Техника. Технические науки.	136	136	136
4 Сельское и лесное хозяйство	43	43	43
6/8 Общественные и гуманитарные науки	1458	1458	1458

70/79 Культура. Наука. Просвещение	338	338	338
80/84 Филологические науки. Художественная литература	9359	9359	9359
9 Литература универсального содержания	1570	1570	1570
Электронная библиотека АБЕРС	11219 файлов	11219 файлов	11358 файлов

Процентное соотношение отраслевых отделов в фонде

Кол-во экз.(отр.):фонд•100%

Распределение книг, журналов, брошюр и журналов по отделам	% соотношение отраслевых отделов в фонде		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 Естественные науки	11%	11%	11%
3 Техника. Технические науки.	1%	1%	1%
4 Сельское и лесное хозяйство	0,3	0,3	0,3
6/80 Общественные и гуманитарные науки	10,4%	10,4%	10,4%
70/79 Культура. Наука. Просвещение (метод.литер.)	2,4%	2,4%	2,4%
80/84 Филологические науки. Художественная литература	64%	64%	64%
9 Литература универсального содержания(энциклопедии, словари, справочники)	11,2%	11,2%	11,2%

Классы	% обеспеченности учебниками из библиотеки		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-ые классы	100%	100%	100%
2-ые классы	100%	100%	100%
3-ые классы	100%	100%	100%
4-ые классы	100%	100%	100%
5-ые классы	100%	100%	100%
6-ые классы	100%	100%	100%
7-ые классы	100%	100%	100%
8-ые классы	100%	100%	100%
9-ые классы	100%	100%	100%
10-ые классы	100%	100%	100%

11-ые классы	100%	100%	100%
--------------	------	------	------

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Техническую базу составляет следующее оборудование:

Наименование		2022	2021	2020
Компьютеры		228	189	161
из них	настольный	72	62	62
	серверный	1	1	1
	моноблок	1	1	1
	ноутбук	79	50	22
	планшет	58	58	58
	тонкий клиент	17	17	17
Источники бесперебойного питания		7	7	7
Интерактивная доска		18	18	16
Интерактивная приставка		1	1	1
Проектор		25	25	26
Экран		10	10	10
Информационная панель (ЖК или плазм.)		5	5	5
Документ-камера		12	12	11
Комплект систем тестирования и голосования		4	4	4
Диктофон цифровой		1	1	1
Камера цифровая		1	1	1
Многофункциональное устройство		2	36	35
Копировальный аппарат		2	2	2
Принтер		14	12	12
Сканер планшетный		2	2	2
Сканер протяжный		1	1	1
Сканер ручной		2	2	2
Гарнитура		20	0	0
Электронная книга		2	2	2
Ламинатор		2	2	2
Брошюровщик		1	1	1
Резак		2	2	2

Обеспеченность участников образовательного процесса компьютерной техникой отражена в таблице:

Год	Количество человек на 1 рабочее место		
	Обучающиеся	Педагоги	Администрация
2021-2022	4	1	1
2020-	4	1	1

2021			
2019-2020	4	1	1

## ЗДАНИЕ И ТЕРРИТОРИЯ

Здание Школы по адресу: ул. Горького д. 51. Здание школы, общей площадью 4005 кв.м., размещено на земельном участке площадью 4463 кв. м. По периметру территория школы ограждена 2-х метровым забором. На территории школы оборудованы: детская игровая площадка, многофункциональная площадка для спортивных игр (баскетбольные и волейбольные стойки, ворота футбольные), спортивная площадка с установленным на ней тренажерным комплексом, в том числе рукоход, лабиринт.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы в 2021/2022 учебном году» и аналогичный приказ на 2022-2023 учебный год.

На основании этих приказов охрану здания осуществляет на договорной основе частное охранное предприятие ООО «Охранная фирма «Центральное агентство безопасности» (один охранник в здании школы) с 8.00 до 20.00, далее с 20.00 до 8.00 - сторожа.

В школе размещен один пост круглосуточной охраны. Порядок работы поста, обязанности охранников на объекте определяется соответствующими инструкциями, находящимися на посту охраны.

### **Пропускной режим в здание школы контролируется:**

При входе утром в школу ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса;

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- камерами видеонаблюдения;
- системой противопожарной сигнализации.

Во избежание террористических актов в школе и прилегающей территории издан приказ «О мерах по усилению обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, сотрудников и жизнедеятельности общеобразовательного учреждения» на основании которого:

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале, в середине и конце учебного года, согласно плану, в школе проводились тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся, в школе, и беседы с сотрудниками и учащимися;
- в здание ОУ существует пропускной режим;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

**В текущем учебном году были выполнены следующие необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:**

- профилактика и ремонт видеокамер на этажах школы по периметру зданий на территории школы;
- разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропускном режиме в ОУ;

**Мероприятия по пожарной безопасности:**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

приказы:

- «Об установлении противопожарного режима»
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.  
4. Соответственно графику проверялась система АПС  
5. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности с составлением акта.

7. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

9. На цокольном этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же на 3-ем этаже размещены стенды «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей»

10. Совместно с инспектором ГосПожНадзора проведены беседы с учащимися о мерах пожарной безопасности в быту в декабре 2019 г. и мае 2020 г.

### **Мероприятия по ГО**

Объект гражданской обороны (ГО) – МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» г. Рязани – расположен по ул. Горького д. 51 и не является потенциально опасным объектом.

Школа размещается в трехэтажном кирпичном здании, имеет цокольное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

### **По вопросам гражданской обороны в 2022 году в школе проведены следующие мероприятия:**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС, в течении года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – серия звонков, также используется передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел) и голосовое сопровождение системы противопожарной сигнализации.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ Дугиной О. Ю.

### **Состояние защиты сотрудников и обучающихся**

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

· средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – противогазы – 40 шт.,

- приборами радиационной, химической разведки – 2 шт.,
- приборами дозиметрического контроля – 1 комплект.
- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В 2022 уч. году в школе теоретические и практические занятия с учащимися 8-10 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи проводил учитель ОБЖ Бабаева Н. А.

- Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале, в середине и конце учебного года.

### **Необходимые мероприятия по ГО:**

- Обеспечение приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты.
- продолжить создание кабинета ОБЖ, укомплектование учебными пособиями и оснащение его наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

В начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;

С учащимися начальной школы проводился конкурс рисунка по правилам дорожного рисунка;

На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Совместно с ГИБДД проведены беседы с 5-7 классами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработан паспорт дорожной безопасности.

В текущем учебном году аварий с учащимися школы не зарегистрировано.

### **Соблюдение санитарно-технических требований**

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

В школе проходила проверка санэпиднадзором соблюдения санитарно-технических требований, в результате чего были выявлены ряд нарушений. В том числе отсутствие в ряде кабинетов маркировки мебели, которые были устранены в 3-х дневный срок.

Утвержденные в 2020 году новые СанПиНы предъявляют ряд новых

требований к оборудованию и эксплуатации учебных кабинетов. В связи с этим в школе были переоборудованы кабинеты с соответствии с данными требованиями.

В текущем учебном году проведена аттестация учебных кабинетов согласно положения об аттестации учебных кабинетов.

### **Осуществление контроля вопросов безопасности в школе**

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за состоянием кабинетов. Смотры кабинетов проводились дважды: в сентябре и марте. Данные мероприятия позволили выявить ряд нарушений, которые были устранены в течение оставшегося времени. Состояние паспортов кабинетов удовлетворительное.

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

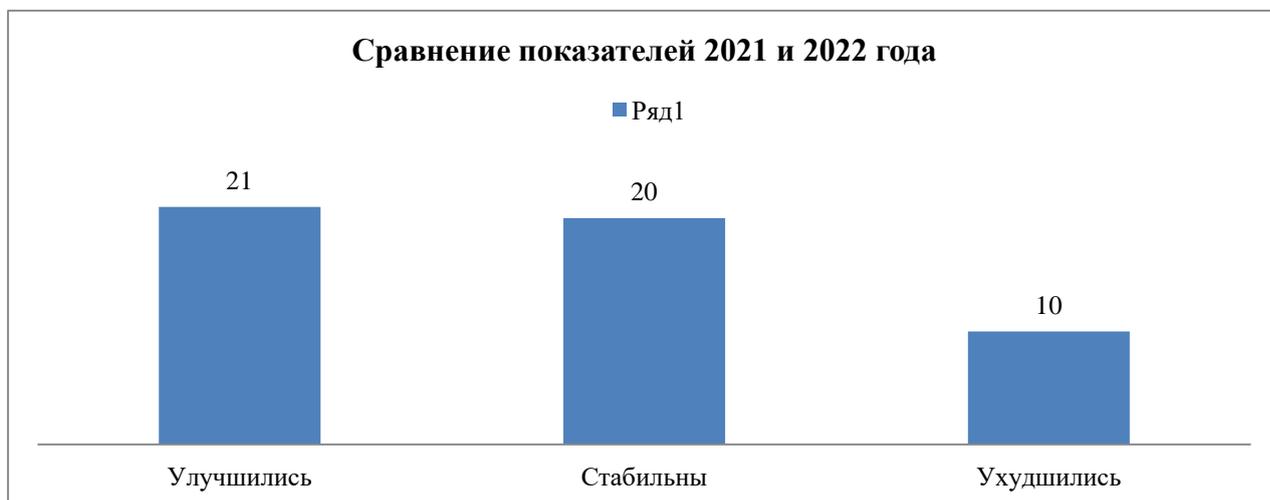
– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РАБОТЕ ШКОЛЫ В 2022 ГОДУ.**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Образовательный процесс в Школе строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.
3. Внедрение инновационных технологий позволило создать условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся, о чем свидетельствует высокая активность школьников в разных мероприятиях и повышение результатов качества образования.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Педагогический коллектив стабилен, происходит его омоложение. Работа по привлечению молодых специалистов является приоритетным направлением в кадровой политике школы. В связи с внесением изменений в порядок аттестации педагогов предстоит разработать индивидуальную программу повышения квалификации для каждого педагога.
5. Количество учащихся Школы постепенно растет, что свидетельствует о признании в социуме. Сохранение и увеличение контингента является показателем успешной деятельности школы.
6. Воспитательная система школы соответствует формированию у школьников общечеловеческих ценностей, социально-значимой инициативы, самостоятельности, развивает таланты, открывает новые перспективы.
7. Вся информация о школе размещена на школьном сайте. Школьный сайт в 2022 году остается главным источником информации об организации образовательного процесса в школе.
8. Исходя из сравнительного анализа результатов самообследования выявлены показатели, которые на протяжении ряда лет остаются стабильными. Увеличивается общее количество учащихся школы, что приводит к проблеме преувеличения проектной мощности и возможности перехода на обучение во 2 смену учащихся среднего звена.

*Среди показателей, требующих особого внимания в 2023 году являются:*

- Внедрение ФГОС 3 поколения.
- Работа с детьми «группы риска».
- Работа с «одаренными» и высокомотивированными учащимися.
- Повышение качества образования и результативности ГИА учащихся 9 и 11 классов.



*Таким образом, работа школы в 2022 году может быть признана на оптимальном уровне.*

*Приоритетными направлениями развития на следующий 2023 год следует считать:*

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в Школе;
- Работу по поддержке и развитию одаренности;
- Развитие учительского потенциала;
- Проведение работы направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся;
- Реализация обновленных ФГОС поколения.

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой» г. Рязани  
по итогам деятельности в 2022 году**

N п/п	Показатели	2022 год
		Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	798
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности Учащихся (окончание 2021-2022 уч.года)	388/55%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,2 – профильный 4,75 - базовый
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /2%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /2%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	

N п/п	Показатели	2022 год
		Единица измерения
	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/11 %
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человека /23,5%
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	349 + вся школа/100%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	144/42%
<b>1.20</b>	Регионального уровня	5/0,6%
<b>1.21</b>	Федерального уровня	3/0,4%
<b>1.22</b>	Международного уровня	0
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.24</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (по индивидуальным учебным планам)	74 человека/8,6%
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	798 человек/100%

N п/п	Показатели	2022 год
		Единица измерения
	численности учащихся	
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
<b>1.27</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/81,4%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/81,4%
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9,3%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/9,3%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/63%
<b>1.33</b>	Высшая	11/25,6%
<b>1.34</b>	Первая	16/37,2%
<b>1.35</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.36</b>	До 5 лет	7/16,3%
<b>1.37</b>	Свыше 30 лет	16/37%
<b>1.38</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/28%
<b>1.39</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	10/23%

N п/п	Показатели	2022 год
		Единица измерения
	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/95%
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	798/100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,0 кв. м

