

Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени В.П. Екимецкой»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «Школа № 1 им. В.П. Екимецкой»
от 25.09.2023 № 18 П

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«За страницами школьного учебника биологии 9.1»

Направленность программы:	<u>естественно-научная</u>
Возрастная группа/класс:	<u>9 класс</u>
Срок реализации:	<u>7 месяцев</u>
Общее количество часов по программе:	<u>21 час</u>
Количество часов в год:	<u>21 час</u>
Количество часов в неделю:	<u>1,5 часа</u>

Составитель программы:	
Ф. И. О. учителя:	<u>Ивахина Мария Владиславовна</u>
Должность:	<u>учитель</u>
Категория:	<u>соответствует занимаемой должности</u>

Рязань, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа «За страницами школьного учебника биологии 9.1» социально-педагогической **направленности** разработана для учащихся 9 классов.

Актуальность данной программы обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся на удовлетворение их образовательных потребностей в области дополнительной подготовки по биологии, в том числе за пределами основных образовательных программ.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена использованием современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (объективность, научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность обучения, прочность усвоения знаний, доступность, наглядность);
- методах обучения (беседа, разбор конкретных ситуаций, действие по образцу, рефлексия, мозговой штурм и др.);
- методах контроля (педагогическое наблюдение, тестирование);
- средствах обучения (дидактические материалы, средства ИКТ, материальное-техническое обеспечение).

Программа предназначена для обучающихся 9 класса, рассчитана на 1 час **учебного времени** в неделю при **продолжительности** занятий 40 минут.

Форма обучения: групповая.

Численный состав групп: 3-8 человек.

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Общее количество часов в год: 21 час.

Цель программы: развитие интеллектуальных (натуралистических, конвергентных) способностей обучающихся через углубление, систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний учащихся по биологии.

Задачи курса:

- научить объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- совершенствовать способности оперировать такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинноследственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов;
- развивать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- расширить и углубить предметные знания, представленные в разделах «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни».
- систематизировать биологические термины и понятия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Обучающиеся должны знать:

- признаки биологических объектов (живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона);
- сущность биологических процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Обучающиеся должны уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать* и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск* биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.

Отслеживание (диагностика) успешности овладения обучающимися содержанием программы обеспечивается педагогическим наблюдением, самооценкой обучающихся. При необходимости учитель, реализующий программу, может вести мониторинг (таблицу) достижений обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Форма занятия	Количество часов
1	Введение	Теория, практика	1,5
2	Развитие жизни - от неклеточных форм к высшим растениям	Теория, практика	6
3	Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Строение и систематика	Теория, практика	6
4	Царство Животные	Теория, практика	7,5
5	Развитие жизни на Земле	Теория, практика	1,5
6	Организм человека как единое целое	Теория, практика	1,5
7	Системы органов: строение и функции	Теория, практика	7,5
Итого часов:			31,5

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1,5 час.)

Клеточное строение организмов. Признаки организмов. Вводное тестирование.

Развитие жизни - от неклеточных форм к высшим растениям (6 час.)

Вирусы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Низшие растения. Водоросли. Отдел лишайники. Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.

Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Строение и систематика (6 час.)

Растительные ткани. Вегетативные органы - корень, стебель, лист. Вегетативное размножение цветковых растений. Цветок, семя, плод. Систематика цветковых растений. Растительные сообщества. Экологические группы растений.

Царство Животные (7,5 час.)

Простейшие. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных животных. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые. Надкласс Рыбы. Классы Земноводные, Пресмыкающиеся. Классы Птицы, Млекопитающие.

Развитие жизни на Земле (1,5 час.)

Эволюция животного и растительного мира. Происхождение человека.

Организм человека как единое целое (1,5 час.)

Общий обзор организма человека. Развитие организма человека.

Системы органов: строение и функции (7,5 час.)

Нервная система. Анализаторы и восприятие. Высшая нервная деятельность. Железы внутренней секреции. Система опоры и движения. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Кровообращение. Дыхание. Метаболизм. Выделение. Кожа. Пищеварение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы обучения

- *Принцип объективности, научности.*
Принцип объективности, научности требует, чтобы предлагаемое содержание обучения было основано на положениях, соответствующих фактам, выражало бы состояние современных наук. Эти положения зафиксированы в стандартах, программах, учебных пособиях. Приобщаясь к элементам научного поиска, исследовательским методам, обучаемые овладевают умением отличать истинные положения отложных
- *Принцип связи с жизнью.*
Педагог и обучающийся должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде. В процессе обучения должен быть даны ответы на вопросы: когда, где и каким образом в жизни можно применять полученные знания.
- *Принцип систематичности и последовательности обучения.*
Данный принцип требует, чтобы обучение велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия.
- *Принцип прочности усвоения знаний*
Данный принцип требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их измерение.
- *Принцип доступности.*
Данный принцип доступности предлагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых.
- *Принцип наглядности.*
В целях повышения результативности обучения применяются средства наглядности, осуществляется опора на зрительные органы.

Методы обучения

- *Беседа.*
В диалогическом изложении учитель излагает знания при участии обучающихся. Ставя перед обучающимися побуждающие к мышлению вопросы и добиваясь сознательных, продуманных ответов, учитель ведёт нить беседы так, чтобы в сознании обучающихся формировались обоснованные ясные выводы по изучаемой теме.
- *Действие по образцу.*
Суть метода сводится к демонстрации поведенческой модели, которая и является примером для поведения, выполнения заданий и подражания в осваиваемой области. После ознакомления с моделью учащиеся отрабатывают её на практике.
- *Метод рефлексии.*
Предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала учащимися и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому материалу.
- *Упражнения.*
Метод является сознательным повторением практических или умственных действий, направленным на формирование необходимых умений и/или навыков.
- *Практическая работа.*
Метод практической работы предполагает использование теоретических знаний для решения практических заданий. Именно навыки применения теории к практике является основополагающим.
- *Самостоятельная работа.*
Метод обучения, направленный на получение знаний и навыков посредством индивидуального изучения учащимися теоретических источников, а также отработки ими необходимых действий и приёмов.

Информационно-коммуникационные средства

Сайты:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр» <http://www.intellectcentre.ru>
- Интерактивная линия <http://internet-school.ru>
- Незнайка <https://neznaika.info/>
- РешуОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

Материально-техническое оснащение

- Компьютер
- Многофункциональное устройство
- Интерактивная доска
- Короткофокусный проектор
- Колонки
- Пульт для управления презентацией

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при составлении программы

- Биология. Большая серия знаний. М.: Современная педагогика, 2005
- Вайткене Л.Д., Лаворенко А.Г. Биология. М.: АСТ, 2017
- Внеурочная работа по биологии. 6-11 класс. М.: Вако, 2017
- Кучменко В.С. Биология. Сборник тестов, задач и заданий. М.: Мнемозина, 2016
- Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе. Методическое пособие. М.: Владос, 2014
- Никишов А.И., Теремов А.В., Викторов В.П. Биология. Программа. Тематическое планирование. 5-11 классы общеобразовательных учреждений. М.: Владос, 2014
- Тейлор Д., Стаут У., Грин Н. Биология. В 3-х томах. М.: Лаборатория знаний, 2019

Дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся

- Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: АСТ-Пресс, 2019
- Онищенко А. В. Биология в таблицах и схемах. СПб.: Виктория Плюс, 2017
- Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. М.: Издат-школа, 1999
- Чебышев Н.В., Гузикова Г.С. и др. Биология. Справочник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011