

Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени В.П. Екимецкой»

---

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 27.09.2024 г. №21П

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Школа будущего первоклассника»**

Направленность программы:	<u>социально-педагогическая</u>
Возрастная группа/класс:	<u>дошкольники</u>
Срок реализации:	<u>7 месяцев</u>
Общее количество часов по программе:	<u>75 часов</u>
Количество часов в год:	<u>75 часов</u>
Количество часов в неделю:	<u>3 часа</u>

Составитель программы:  
Ф. И. О. учителя: Клокова Галина Владимировна  
Должность: учитель начальных классов  
Мишина Софья Романовна  
Должность: учитель начальных классов

Рязань, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической **направленности** предназначена для дошкольников в **возрасте** от 6 до 7 лет рассчитана на 3 часа **учебного времени** в неделю при **продолжительности** занятий 30 минут.

**Актуальность** данной программы обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся на организацию процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста.

### **Педагогическая целесообразность**

В программе игра выступает как приоритетный метод обучения. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении основам математики, чтения и письма, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

**Форма обучения:** групповая.

**Численный состав** групп: 15-20 человек.

**Срок реализации** программы: 7 месяцев.

Общее число **часов** в год: 75 часов.

**Структура программы** включает три модуля:

- Математика для дошкольников
- Письмо и чтение для дошкольников
- Развивающие занятия для дошкольников

**Цели программы:**

- подготовка к обучению в школе, формирование положительного отношения к школе;
- формирование основ элементарных математических представлений;
- формирование навыка осознанного грамотного чтения и письма печатных букв;
- развитие воображения, операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти.

**Задачи программы:**

*Модуль «Математика для дошкольников»*

- формирование представлений о числе и количестве;
- развитие общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомство с цифрами от 0 до 9;

- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- составление и решение простых арифметических задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=);
- использование в речи слов-понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

*Модуль «Письмо и чтение для дошкольников»*

- формирование буквенного гнозиса, навыка звукобуквенного обозначения;
- формирование навыка слогослияния;
- обучение грамотному, осознанному чтению;
- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- развитие связной речи;
- формировать психологических предпосылок к обучению и учебной мотивации;
- развитие графомоторных навыков;
- формировать мотивации к чтению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

*Модуль «Развивающие занятия для дошкольников»*

- развитие познавательных процессов;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;
- развитие интереса к решению познавательных, творческих задач;
- развитие образного и логического мышления.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

*Модуль «Математика для дошкольников»*

При успешном освоении модуля «Математика для дошкольников» достигается следующий уровень развития интегративных качеств обучающегося.

*Ребенок научится:*

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### *Модуль «Письмо и чтение для дошкольников»*

При успешном освоении модуля «Письмо и чтение для дошкольников» обучающиеся:

- хорошо ориентируются в звуковой стороне речи;
- знают все буквы русского алфавита и правила их печатного написания;
- владеют слоговым и слитным способом чтения;
- владеют действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- характеризуют звуки;
- сравнивают слова различных звуковых структур, используя действие моделирования;
- подбирают слова по заданной модели;
- умеют составлять словосочетания и простые предложения;
- умеют пересказывать небольшие тексты.

#### *Модуль «Развивающие занятия для дошкольников»*

Реализация модуля «Развивающие занятия для дошкольников» способствует формированию у обучающихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

**Личностными результатами** изучения является формирование следующих умений:

*Ребенок научится:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

#### ***Регулятивные УУД***

*Ребенок научится:*

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;

### ***Познавательные УУД:***

*Ребенок научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

### ***Коммуникативные УУД:***

*Ребёнок научится:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст.

**Отслеживание (диагностика) успешности** овладения обучающимися содержанием программы обеспечивается педагогическим наблюдением, самооценкой обучающихся. При необходимости учитель, реализующий программу, может вести мониторинг (таблицу) достижений обучающихся.

Важной оценкой эффективности реализации программы являются положительные отзывы родителей, которые в дальнейшем помогают корректировать содержание программы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название модуля, объем	№ п/п	Разделы программы	Форма занятия	Количество часов
Математика для дошкольников <i>25 часов</i>	1	Математика вокруг нас.	теоретическое, практическое	1
	2	Знакомство с цифрами и числами. Математические знаки. Величины. Изучение состава чисел первого десятка. Копирование и завершение рисунков. Установление простейших арифметических закономерностей.. Геометрические фигуры.	теоретическое, практическое	23
	3	Закрепление	теоретическое, практическое	1
Письмо и чтение для дошкольников <i>25 часов</i>	4	Звуки и буквы. Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	теоретическое, практическое	25
Развивающие занятия для дошкольников <i>25 часов</i>	5	Развитие внимания	теоретическое, практическое	6
	6	Развитие памяти	теоретическое, практическое	6
	7	Развитие воображения	теоретическое, практическое	6
	8	Развитие мышления	теоретическое, практическое	7
<b>Итого часов:</b>				75

## СОДЕРЖАНИЕ

### МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

#### **Математика вокруг нас (1 час)**

Роль математики в окружающем нас мире.

#### **Числа и цифры. Математические знаки. Величины. Геометрические фигуры. Задачи (23 часа)**

##### *Количество и счет.*

Множество: признаки, составные части, отношения между отдельными частями. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Цифры от 0 до 9. Отношения между числами натурального ряда, увеличение, уменьшение чисел на 1.

Состав чисел. Задачи на сложение и вычитание.

##### *Величина.*

Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине. Измерения (длина, ширина, высота), изображение отрезков заданной длины.

Вес предметов и объеме, способы их измерения.

##### *Геометрические фигуры.*

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар.

Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине).

Элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Изображение геометрических фигур с помощью счетных палочек.

##### *Ориентировка во времени.*

Время: периодичность, необратимость, последовательность дней недели, месяцев, времен года. Слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Длительность временных интервалов.

##### *Ориентировка в пространстве.*

Ориентировка на листе бумаги, странице. Слова-понятия: справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между.

##### *Задачи.*

Задачи и их части. Задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез, установление связей и зависимостей.

#### **Закрепление (1 час)**

Повторение по темам: числа и цифры, математические знаки, величины, геометрические фигуры, задачи.

### МОДУЛЬ «ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

#### **Звуки и буквы. Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст (25 часов)**

##### *Звуки:*

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- положение звука в слове.

#### *Буквы:*

- понятие «буква»;
- печатные буквы;
- различие понятий «звук - буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

#### *Слоги:*

- понятие «слог»,
- слова на заданное количество слогов;
- первый и последний слог;
- слова на заданный слог.

#### *Слова:*

- различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- слоги, повторяющиеся в словах.

#### *Словосочетание:*

- понятие «словосочетание»;
- различие понятий «слово – словосочетание».

#### *Предложение:*

- понятие «предложение»;
- различие понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- деформированное предложение;
- интонационная законченность.

#### *Текст:*

- понятие «текст»;
- различие понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- деформированный текст;
- пересказ текста.

### *МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»*

#### **Развитие внимания (6 часов)**

Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик».

#### **Развитие памяти (6 часов)**

Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие ассоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала». Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение отличий.

#### **Развитие воображения (6 часов)**

Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.

Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.

### **Развитие мышления (7 часов)**

Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотношения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотношения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

### **Методы реализации программы:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов;
- объяснительно – иллюстративны;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

### **Используемые педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- ИКТ – технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Дидактический материал**

*Модуль «Математика для дошкольников»*

- Цветные счётные палочки
- Объёмные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур

- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)

*Модуль «Письмо и чтение для дошкольников»*

- Касса букв и слогов
- Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. «Обучение смысловому чтению»
- Слоговые окошечки
- Пенал для звукового анализа слова
- Карта-схема для звукового анализа слова

*Модуль «Развивающие занятия для дошкольников»*

- Таблицы
- Карточки
- Настольные игры

### **Методический материал**

*Модуль «Математика для дошкольников»*

- Ю.Н. Понятовская «Подготовка к школе. Математика. Учимся считать»- М.:Планета,2024.-48.-*(К школе готов.)*
- Ю.Н. Понятовская «Подготовка к школе. Математика. Состав числа первого десятка»-М.:Планета,2025.-40.-*(К школе готов.)*

*Модуль «Письмо и чтение для дошкольников»*

- Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. В пяти частях. Часть 5
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

*Модуль «Развивающие занятия для дошкольников»*

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014г.;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

### **Материально-техническое оснащение**

- Компьютер
- Многофункциональное устройство
- Интерактивная доска
- Короткофокусный проектор
- Колонки
- Пульт для управления презентацией

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература, использованная при составлении программы

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2010 г.

### Дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся

*Модуль «Математика для дошкольников»*

- «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Петерсон Л.Г. Издательство: Бином/ Ювента, 2017 г.
- «Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет». Сорокина Т.В. Издательство: Эксмо-Пресс, 2014 г.
- «Логика. Сравнение. Счёт. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». Шевелев К.В. Издательство: Ювента, 2016 г.
- «Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО». Шевелев К.В. Издательство: Ювента, 2016 г.
- «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО». Игнатьева Л.В. Издательство: Ювента, 2016 г.

*Модуль «Письмо и чтение для дошкольников»*

- «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет». Сидорова О.М. Издательство – Сфера, 2017 г.
- «Тренажер по обучению письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС» Голубь В.Т. Издательство – Метода, 2016 г.
- «Обучение смысловому чтению». Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Издательство – Баласс, 2024 г.
- «Подготовка к школе. Прописи. Комплект из 3-х частей. 6-8 лет». Жукова Н. Издательство – Эксмо, 2024 г.
- «Учимся читать и понимать текст». Бунеев Р.Н., Кислова Т.А. Издательство – Баласс, 2024 г.

*Модуль «Развивающие занятия для дошкольников»*

- «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Издательство - Речь, 2015г.
- «Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО». Беденко М.В. Издательство – Вако, 2017 г.
- «Логика. Тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО». Ульева Е.А. Издательство – Вако, 2017г.
- «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. ФГОС ДО». Колесникова Е.В. Издательство – Ювента, 2015 г.
- «Развитие воображения. Для 6-7 лет». Султанова М. Издательство – Хатбер, 2014 г.

## Информационное обеспечение

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
3. <https://www.maam.ru/users/22112011>  
<https://nsportal.ru/user>