

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по информатике

5 – 6 класс, базовый уровень

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Вместе с математикой, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

В структуре основной образовательной программы основной школы информатика представлена как базовый курс в 5-6 классах (два года по одному часу в неделю, всего 68 часов).

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных *целей основного общего образования*, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

3. Основные образовательные технологии

- Проблемное обучение
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технология развивающего обучения

4. Требования к результатам обучения

Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными *метапредметными* результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Основные содержательные линии

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Информатика» для 5-6 классов авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

А) Рабочая программа составлена в соответствии:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Б) Основные разделы программы: информация вокруг нас, информационные технологии, информационное моделирование, алгоритмика, обобщение.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 68 часа

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

7. Формы и режим контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью фронтального опроса и практических работ (в том числе, компьютерного практикума).

Практические работы проводятся в соответствии с заданиями практикума, входящего в состав учебника или задачника-практикума.

Тематический контроль осуществляется по завершении разделов программы посредством контрольной работы в форме тестирования (интерактивного или по опросному листу).

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме тестирования.

8. Составители программы

Абрамов Е.Л., учитель первой категории

Горьковых А.С., учитель первой категории высшей

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

5 - 7 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Программа призвана решать следующие задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

3. Основные образовательные технологии

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из

геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных

- образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами

и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по химии для основного общего образования (8-9 класс) составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 5-7 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования,

Авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013.

Программа реализуется средствами УМК под общей редакцией Б.М. Неменского.

Б). Основные разделы программы.

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилное единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислея). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 102 часа

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль, проекты, творческие работы учащихся.

8. Составитель программы: Чекулаева А. С., учитель первой категории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по музыке

5 - 8 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Настоящая программа опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников, сложившиеся в отечественной педагогике. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д. Б. Кабалева, в частности тот ее важнейший объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Кроме того, задействуются некоторые идеи и выводы, содержащиеся в учебно-методических материалах и научных трудах виднейших отечественных педагогов-музыкантов — Ю. Б. Алиева, О. А. Апраксиной, Б. В. Асафьева, Н. Л. Гродзенской, В. В. Медушевского, Е. В. Назайкинского, Г. П. Стуловой, Г. М. Цыпина, В. Н. Шацкой, Б. Л. Яворского.

Одновременно с этим концепция настоящей программы, ее содержание, структура и принципы отбора музыкального материала, выстраивание литературного и изобразительного рядов во многом представляют предмет самостоятельной авторской разработки. При сохранении подхода к музыке, как части общей духовной культуры школьника, программа нацелена на углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности — литературой, изобразительным искусством, историей, мировой художественной культурой, русским языком, природоведением. В связи с этим авторы в различной мере ориентировались на учебные программы по указанным предметам для 5—9 классов.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

ЦЕЛЬ предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

ЗАДАЧИ музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека
практике применения информационно-коммуникационных технологий;

- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе ля — пустой, недостроенный дом, в котором никто не живет»);

— содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

— воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

— развивать интеллектуальный потенциал;

— всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

— научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;

— сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Усиление интегративного характера курса в 8—9 классах потребовало реализации в программе следующих задач:

— овладеть культурой восприятия традиционных и современных искусств;

Обогатить знания и расширить опыт художественно-творческой деятельности в области различных видов искусства

3. Основные образовательные технологии

ИКТ-технологии и технологии на основе системно-деятельностного подхода

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности,

используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по музыке для основного общего образования (5-8 класс) составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования,

Примерной основной образовательной программы
и на основе авторской программы В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак:
«Музыка. Рабочая программа 5-8 классы»-М.Дрофа 2013.с 225.,и в соответствии с базисным учебным планом МБОУ школа №1 Рязань

Программа реализуется средствами УМК

В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 5 кл. - М.: Дрофа, 2013.

В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 6 кл. - М.: Дрофа, 2013.

В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. - М.: Дрофа, 2013.

В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. - М.: Дрофа, 2013

Б). Основные разделы программы.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная

музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы- песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок- музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Что значит современность в музыке

Гомофонный и полифонический склад музыки. Высшая форма полифонической музыки –фуга, на примере органной Прелюдии и фуги ре минор Баха.Сонатная форма на примере Лунной сонаты №14 Бетховена. «Король вальсов»-Штраус. Симфоническая форма на примере Симфонии №4 Чайковского, творчество Окуджавы. Особенности музыки средневековья, Возрождения, Венской классической школы. Способы обращения русских композиторов к народной песне, жанры светской музыки (оперетта) на примере вальсов Штрауса. Авторская песня на примере песен Окуджавы. Воплощение изучаемой музыки в ряде других видах искусства.-(ИЗО, литературе).Например: «Слушая пение»Ахматова, Сикстинская мадонна-Рафаэль,

«Людвиг Ван Бетховен» -очерк жизни и творчества Альшванга, фильм «Ромео и Джульетта». Нарисовать абстрактную композицию к музыкальным произведениям.- видение картины мира в музыкальной культуре Запада и русской.

Овладеть практическими умениями и навыками слушания и образного восприятия органной музыки Баха и камерной музыки Бетховена, вальсов Штрауса. Дать оценку изучаемым образам. Хоровое, ансамблевое, сольное исполнение песен Окуджавы, Петрова, Никитина. Делать инструментальные импровизации к песням. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 136 часа

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: проекты, творческие работы, тестовый контроль

8. Составитель программы: Кузнецова И. В., учитель первой квалификационной категории

ПРЕДИСЛОВИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование учебного материала структурировано в соответствии с программами предмета «Трудовое обучение. Технический труд» для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений.

Планирование предоставляет в распоряжение учителя технического труда примерное распределение учебного времени по отдельным урокам в плане последовательного изучения определённых вопросов и тем. В процессе работы учитель может внести коррективы в планирование в зависимости от субъективных и объективных факторов: уровня способностей учащихся, материальной базы учебных мастерских, особенностей методики преподавания, характера и видов используемых *систем, форм, методов и средств обучения техническому труду* и др.

В этой связи в учебной программе указывается, что в целях повышения эффективности проведения как теоретических, так и практических занятий по техническому труду в каждом классе учитель может выделить до 15% учебного времени в качестве резервного за счёт частичного изменения количества часов и последовательности изложения материала по определённым темам (в рамках отдельного раздела учебной программы) с учетом местных условий и состояния материально-технической базы школьных мастерских.

При планировании учебных занятий по техническому труду учитель может применять различные системы обучения. Под ***системой обучения техническому труду*** понимается установленный порядок разделения содержания учебного процесса на отдельные части, их определённая группировка и последовательное изучение учащимися. К основным составляющим учебного процесса при изготовлении изделий относятся: *учебное место, технологический процесс, технологическая операция, рабочий приём, рабочее движение*.

Учебное место – пространство учебного помещения, предназначенное для выполнения учебного задания одним учащимся, а также для размещения и использования *инструментов, приспособлений и оборудования; материалов заготовок и изделий*.

Технологический процесс – деятельность, направленная на разработку графической и технологической документации, с последующим выполнением технологических операций и изготовлением изделий в процессе обработки материалов и заготовок.

Технологическая операция – часть технологического процесса, осуществляемая на одном учебном месте при выполнении рабочих приёмов с использованием определённых инструментов, приспособлений и оборудования.

Рабочий приём – совокупность двух и более рабочих движений, направленных на выполнение определённого вида технологической операции

конкретным инструментом (черновое строгание древесины шерхебелем, точение конической поверхности заготовки из металла и др.).

Рабочее движение – однократное действие, часть рабочего приёма, например, перемещение руки (взмах, обхват, поворот и т. п.). Правильно выполненное рабочее движение предполагает:

- соблюдение необходимой *рабочей позы* (положение тела человека во время работы);
- определённую *хватку инструмента* (способ держания инструмента);
- точное *расположение инструмента по отношению к заготовке*.

В зависимости от характера и видов деятельности учащихся учителю рекомендуется использовать следующие **системы обучения техническому труду**: операционную, операционно-предметную, конструкторско-технологическую. При преподавании разделов “Обработка древесины” и “Обработка металлов” желательно применять операционную систему обучения. В процессе последовательного овладения учащимися технологическими операциями учитель может подготавливать **заготовки** для изготовления деталей **сквозных изделий**, которые будут создаваться в дальнейшем при изучении содержательной линии “Техническое и художественное творчество”.

При изучении разделов “Техническое творчество” и “Художественная обработка материалов” первоначально может использоваться операционно-предметная система обучения. Последующее применение конструкторско-технологической системы обучения объединяет репродуктивную и творческую деятельность учащихся, которые перед изготовлением изделия должны под руководством учителя предложить несколько вариантов и выбрать его оптимальную *конструкцию* и оригинальную *композицию*; материал, форму, цвет; способы обработки; инструменты, приспособления, оборудование и др.

Операционная система обучения техническому труду ориентирована на последовательное овладение учащимися отдельными технологическими операциями, которые затем используются в процессе изготовления изделий.

Первоначальное овладение технологическими операциями может быть ориентировано учителем на изготовление заготовок для деталей будущих сквозных изделий.

Операционно-предметная система обучения техническому труду реализуется в два этапа: *1 этап* – овладение рабочими приёмами отдельных технологических операций, связанных с выполнением части технологического процесса по изготовлению изделий; *2 этап* – изготовление изделий в целом, технология которых включает изученные ранее технологические операции.

Процесс овладения отдельными технологическими операциями связан с тем, что учитель подбирает соответствующие программе изделия с таким расчетом, чтобы постепенно увеличивалась сложность их изготовления с появлением новых технологических операций.

Конструкторско-технологическая система обучения техническому труду направлена на деятельность учащихся, которые перед изготовлением изделия должны предложить несколько вариантов его *конструкции* и *композиции*, выбрать и разработать оптимальный вариант, определить способы обработки материалов, инструменты, приспособления, оборудование и др. Поэтому, в начале ученики решают ряд технических задач (графических, технологических и конструкторских), а затем переходят к обработке заготовок, изготовлению деталей и их сборке и т. д.

Данная система обучения предопределяет содержание умственной конструкторско-технологической деятельности учащихся, а формирование практических умений и навыков в школьных учебных мастерских может осуществляться при помощи другой системы, например, операционно-предметной.

В представленном примерном тематическом планировании для учителей технического труда материал представлен в форме таблиц, что позволит учителю эффективно осуществлять планирование и подготовку уроков по техническому труду.

Планирование учебной работы – это сложный и ответственный этап в подготовке учителя технического труда. От планирования во многом зависят слаженность и ритмичность данной работы, выполнение программ и, в конечном счёте, качество и глубина знаний, уровень сформированности умений учащихся.

Все подготовительные работы учителя к предстоящим учебным занятиям можно условно разделить на два вида:

- *подготовка к учебному году;*
- *подготовка к отдельному уроку технического труда.*

Подготовка учителя к учебному году состоит из нескольких этапов:

1. Анализ учебно-воспитательной работы в прошедшем учебном году.
2. Определение необходимого содержания обучения учащихся техническому труду в учебных программах предмета «Трудовое обучение. Технический труд».
3. Изучение учебного материала учебников и учебных пособий с целью подробного рассмотрения содержания обучения учащихся техническому труду.
4. Ознакомление с актуальной и современной научной и учебно-методической литературой по техническому труду.
5. Определение *форм и методов обучения*, а также подготовка *средств обучения техническому труду*.
6. Разработка и утверждение календарно-тематического плана работы учителя технического труда на новый учебный год.

При ознакомлении с учебной программой, научной и учебно-методической литературой учитель технического труда устанавливает, какие основные вопросы должны быть раскрыты в процессе изучения каждой темы, определяет уровень

усвоения учащимися теоретического материала и сформированности практических умений, реализацию воспитательных моментов, а также пути реализации межпредметных связей.

В ходе последующей подготовки учитель осуществляет обеспечение уроков с учётом конкретных условий учебно-материальной базы и *средств обучения*, уровня подготовки учащихся и личных возможностей, определяет эффективные *формы и методы обучения*, а также вопросы организации занятий по конкретным темам.

Форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления. Основной формой организации обучения техническому труду является *урок технического труда*.

На уроках технического труда учитель решает *комплекс обучающих, развивающих и воспитательных задач*; систематически излагает новый учебный материал; организует восприятие этого материала и самостоятельную деятельность учащихся по усвоению, закреплению и применению теоретических знаний, формированию практических умений и навыков в процессе ручной и механической обработки конструкционных и природных материалов, проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся.

В традиционной системе обучения техническому труду урок в учебных мастерских состоит из отдельных основных *этапов* его проведения: *организационная часть, проверка изученного материала, изложение нового материала, закрепление нового материала, вводный инструктаж, самостоятельная теоретическая и практическая работа, текущий инструктаж, заключительный инструктаж, уборка учебной мастерской*. Содержание данных этапов представлено в таблице 1.

Таблица 1– Содержание основных этапов урока технического труда

№ п/п	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА
1	Организационная часть	Ввод учащихся в мастерскую, проверка присутствия учащихся на уроке, сообщение темы и цели урока и т. п.
2	Проверка изученного материала	Проверка знания учащимися ранее пройденного материала, полученных на предшествующих занятиях и необходимых для выполнения предстоящего задания
3	Изложение нового материала	Сообщение новых теоретико-практических сведений
4	Закрепление нового материала	Проверка новых знаний и умений, полученных на уроке. Ответы на основные вопросы новой темы и т. д.
5	Вводный инструктаж	Объяснение учащимся задания (что делать?); порядка его

		выполнения (как делать?); показ и объяснение приёмов выполнения, устройства инструментов, приспособлений и оборудования, правил безопасной работы и т. д. и краткое научное обоснование их (почему так делать?); указания по самоконтролю (что, когда и как контролировать?); распределение заданий между учащимися (что каждому в отдельности делать?). Если работа проводится по письменным заданиям, то раскрывается их структура, содержание и правила пользования
6	Самостоятельная теоретическая и практическая работа	Решение учащимися технических (графических, технологических и конструкторских) задач; выполнение полученного практического задания или продолжение работы, начатой на предыдущем занятии
7	Текущий инструктаж	Обход учебных мест учащихся и контроль за их работой, анализ правильности выполнения рабочих приёмов и др. Осуществление при выполнении практической работы индивидуального или группового инструктажа, остановка работы; демонстрация рабочей позы, приёма и движения, хватки инструмента, расположения инструмента по отношению к заготовке и др. Частичный повтор вводного инструктажа
8	Заключительный инструктаж	Подведение итогов занятия, указание ошибок учащихся, рассмотрение недостатков в работе (исправимый и неисправимый брак при изготовлении изделий), демонстрация правильных приёмов работы, указания и разъяснения, объявление оценок
9	Уборка учебной мастерской	Уборка учебных мест и мастерской, инструментов, приспособлений и оборудования; мытьё рук

К основным типам уроков технического труда относятся: теоретический, практический, лабораторный, проверочный и комбинированный уроки.

Теоретический урок. Они занимают, как правило, не более 45 минут, поэтому в большинстве случаев проводятся в составе двухчасового занятия другого типа. На теоретических уроках учащиеся знакомятся с основами материаловедения (свойствами и способами получения конструкционных и природных материалов и др.), изучают различные технические устройства (инструменты, приспособления, оборудование), овладевают технологиями ручной и механической обработки материалов.

На теоретических уроках учащиеся учатся читать и оформлять графическую документацию, читать и разрабатывать технологическую документацию; решать графические, технологические и конструкторские задачи; знакомятся с вопросами организации труда, общими правилами безопасной работы и охраны труда.

Теоретические уроки проводятся обычно как вводные в начале учебного года, четверти, раздела, темы или при переходе от изучения одной технологии обработки материалов к другой, когда нужно организовать усвоение учащимися значительного объема теоретического учебного материала.

Структура теоретического урока: организационная часть, изложение нового материала, закрепление нового материала, заключительный инструктаж.

Практический урок ориентирован на выполнение учащимися практических работ, в процессе которых они овладевают технологическими операциями при обработке конструкционных и природных материалов. На проведение данных уроков отводится значительная часть учебного времени в процессе обучения учащихся техническому труду.

Вместе с тем, на практических уроках ученики овладевают умениями и навыками правильной организации учебного места, культуры труда, безопасного использования инструментов, приспособлений и оборудования.

Структура практического урока: организационная часть, вводный инструктаж, самостоятельная теоретическая и практическая работа, текущий инструктаж, заключительный инструктаж, уборка учебной мастерской.

Лабораторный урок направлен на выполнение учащимися лабораторных работ по техническому труду, связанных с изучением основных свойств натуральных образцов конструкционных и природных материалов, видов и устройства инструментов, приспособлений и оборудования, моделей и технических устройств и др. Данные работы, проводятся обычно в течение одного академического часа, так как их рекомендуется организовывать с учащимися не на исследовательском, а ознакомительном уровне.

Структура лабораторного урока: организационная часть, изложение нового материала, вводный инструктаж, самостоятельная теоретическая и практическая работа, текущий инструктаж, заключительный инструктаж.

Проверочный урок ориентирован на получение контрольных сведений об уровне подготовки учащихся к трудовой деятельности, о степени прочности усвоения ими знаний, умений и навыков. Данные уроки проводятся обычно в конце тем, разделов, четвертей, учебного года с целью оценки результатов учебной деятельности учащихся. По результатам проверочных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы, графическая и технологическая документация, практические работы и др.) учитель может судить об уровне приобретённых теоретических знаний, сформированных практических умений и навыков у учащихся.

Структура проверочного урока: организационная часть, вводный инструктаж, самостоятельная теоретическая и практическая работа, заключительный инструктаж, уборка учебной мастерской.

Комбинированный урок. В педагогической практике самыми распространенными являются *комбинированные уроки*, которые составляют примерно 70-75 % от общего количества уроков по техническому труду. На данном уроке сочетается (комбинируется) решение обучающих, развивающих и воспитательных задач теоретического и практического уроков технического труда.

В практике обучения техническому труду очень часто возникает задача дать учащимся необходимый объем теоретических технических сведений с тем, чтобы

на их основе построить практическую работу учащихся по применению новых знаний и формированию практических умений. Различные комбинации этапов урока и переход их друг в друга обеспечивает гибкость и подвижность его структуры, решение многих учебно-воспитательных задач.

Структура комбинированного урока: организационная часть, проверка изученного материала, изложение нового материала, закрепление нового материала, вводный инструктаж, самостоятельная теоретическая и практическая работа, текущий инструктаж, заключительный инструктаж, уборка учебной мастерской.

Основные этапы различных типов уроков технического труда представлены в таблице 2.

Таблица 2– Основные этапы различных типов уроков технического труда

№ п/п	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКОВ	ТИПЫ УРОКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА				
		Теоретический	Практический	Лабораторный	Проверочный	Комбинированный
1	Организационная часть	+	+	+	+	+
2	Проверка изученного материала	--	--	--	--	+
3	Изложение нового материала	+	--	+	--	+
4	Закрепление нового материала	+	--	--	--	+
5	Вводный инструктаж	--	+	+	+	+
6	Самостоятельная теоретическая и практическая работа	--	+	+	+	+
7	Текущий инструктаж	--	+	+	--	+
8	Заключительный инструктаж	+	+	+	+	+
9	Уборка учебной мастерской	--	+	--	+	+

Методы обучения техническому труду – это способы совместной деятельности учителя технического труда и учащихся, направленные на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Одной из наиболее распространённых является *классификация методов обучения техническому труду по источнику получения знаний: словесные, наглядные и практические методы* (табл. 3).

Таблица 3 – Классификация методов обучения техническому труду по источнику получения знаний

№ п/п	ГРУППЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ	ВИДЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
1	Словесные	Устное или печатное слово	- рассказ; - объяснение; - беседа; - дискуссия; - лекция; - работа с учебником и книгой
2	Наглядные	Предметы, явления, процессы, наглядные пособия, видеотехническая аппаратура	- наблюдение; - иллюстрация; - демонстрация; - видеометод
3	Практические	Учащиеся получают теоретические знания и формируют практические умения и навыки	- упражнение; - инструктаж; - графическая работа; - лабораторная работа; - практическая работа; - игра

Средства обучения техническому труду – это обязательный элемент оснащения образовательного процесса, составляющий вместе с содержанием трудового обучения его информационно-предметную среду. Например, к средствам обучения относится учебное оборудование, которое используется в деятельности учителя технического труда и учеников, применяемое ими по отдельности и совместно. Так, демонстрационное оборудование предназначено в основном для учителя, а лабораторное – для ученика.

Средства обучения техническому труду можно объединить в следующие основные группы: *учебная документация, средства наглядности, технические средства обучения* (табл. 4).

Таблица 4 – Классификация средств обучения техническому труду

№ п/п	ГРУППЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	ВИДЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	
1	Учебная документация	Графическая документация	- эскиз; - чертеж; - технический рисунок; - электрическая схема
		Технологическая документация	- технологическая карта; - маршрутная карта

2	Средства наглядности	Натуральные средства показа	- объект; - процесс; - рабочий приём
		Технические модели	- аналог изучаемого объекта или его части
		Реальные изображения	- на плакате; - в наборе; - в альбоме, - на слайде; - видеофильм; - мультимедийная презентация; - слайд-шоу и др.
3	Технические средства обучения	Аудиальные	- магнитофон; - радио и др.
		Аудиовизуальные	- телевизор; - видеоаппаратура; - компьютер; - мультимедийная аппаратура; - интерактивная доска и др.

Приступая к составлению календарно-тематического плана работы, учитель должен в соответствии с учебным планом школы, определить количество часов на учебный год в зависимости от количества часов в неделю. Затем необходимо распределить учебный материал (содержательная линия, раздел, тема, вопрос) по четвертям, неделям и урокам технического труда.

Учитель производит поурочное разделение материала с учётом того времени, которое отводится на изучение темы программой, определяет место и значение каждого урока в системе уроков по теме. Он продумывает, как содержание темы будет развиваться на протяжении всех уроков технического труда в течение учебного года. Благодаря этому устанавливается последовательность усвоения учащимися теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития общей и технологической культуры, воспитания у них тех или иных нравственно-эстетических качеств и др.

Календарно-тематическое планирование – это распределение содержания учебного материала по отдельным урокам, направленное на установление дат проведения уроков; номеров уроков; названия содержательных линий, разделов и тем уроков; количества часов; целей и задач уроков; материала учебников (учебных пособий). Для эффективной организации процесса обучения учащихся техническому труду можно предложить учителю следующую форму календарно-тематического плана (табл. 5):

Таблица 5 – Форма календарно-тематического плана работы учителя технического труда

Дата проведения	№№ уроков	Название содержательных линий, разделов, тем уроков	Количество часов	Цели и задачи уроков	

Подготовка учителя к отдельному уроку технического труда включает в себя:

- анализ учебно-методической работы на проведенных уроках по техническому труду;
- указание темы, цели и задач предстоящего урока по техническому труду;
- определение объёма и сложности изучаемого учебного материала;
- выбор изделий с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития учащихся;
- разработка технологий изготовления выбранных изделий, их пробное изготовление;
- определение методов и подготовка средств обучения техническому труду;
- разработка и составление плана урока по техническому труду.

В подготовке учителя к уроку можно выделить мероприятия организационного и методического характера. Вполне понятно, что знания учителя должны быть значительно более обширными и глубокими, чем это требуется от учащихся. Он должен быть готов к ответу на вопросы учеников, выходящие за пределы учебной программы. Ему необходимо иметь хорошие профессиональные умения и навыки при работе с инструментами, приспособлениями и на учебном оборудовании.

Большое значение для подготовки учителя к уроку имеет ознакомление с учебно-методической литературой, в которой обобщён опыт лучших педагогов. В данной литературе раскрываются рекомендации по построению учебно-воспитательного процесса на уроках технического труда, определению форм и методов обучения, выбору изделий для изготовления и др.

До начала учебных занятий учителю технического труда рекомендуется самостоятельно изготовить изделие, предназначенное в качестве учебно-трудового задания для практической работы учащихся. С методической точки зрения это важно по нескольким причинам:

- прогнозируются трудности и предстоящие ошибки учащихся при изготовлении изделий;
- появляется образец изготовленного изделия для учащихся;
- повышается авторитет учителя технического труда перед учащимися.

Подготовка учителя к уроку завершается разработкой и составлением планом урока по техническому труду. В плане урока по техническому труду рекомендуется указывать: дата; класс; тема, цель и задачи урока; содержание учебного материала, тип урока; изделие; методы и средства обучения,

межпредметные связи, формы контроля, литература. Возможный вариант хода урока технического труда по определённой теме представлен в форме таблицы 6:

Таблица 6 – Ход урока технического труда по теме «...»

№ п/п	Этап урока и время	Задача этапа	Метод обучения. Содержание учебного материала	Средство обучения

В плане урока необходимо достаточно полно отразить самостоятельную теоретическую и практическую работу учащихся на уроке. Каждый урок должен легко и быстро просматриваться, а, следовательно, быть тезисным. Рекомендуется четко и конкретно, с применением нумерации, красной строки, подчёркивания выделить деятельность учителя и учащихся на уроке. Вместе с тем, в плане должно быть указано, как и на каком этапе урока будут осуществлены повторение ранее пройденного материала, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

План урока технического труда является для учителя только руководством к действию. Так, проведение одним учителем уроков в параллельных классах должно осуществляться с учётом особенностей состава учащихся, результатов их работы на прошлых уроках и др.

Учитывая опыт проведения первых уроков по разработанному плану, учитель в других параллельных классах может вносить некоторые изменения в методы и средства обучения, выбор изделий, содержание излагаемого материала, структуру урока и др.

Педагогически грамотно и творчески работающие учителя технического труда продолжают работу над планом непосредственно после урока: вносят свои рекомендации об эффективности применяемых на уроке методах и средствах обучения, об объёме и содержании изучаемого на уроке материала, о правильности выбора изделий для практической работы и др. Например, если предполагают учебный материал изложить методом беседы, то в плане урока нужно чётко сформулировать основные вопросы данной беседы, а также выводы, к которым она должна в итоге привести учащихся.

Всё это позволит сэкономить время при подготовке к урокам по данной теме в последующие годы, даст возможность найти совершенные формы, методы и средства обучения учащихся техническому труду.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план программы учебного предмета “Трудовое обучение. Технический труд” в 5-8 классах для лицейских и общеобразовательных классов (2 ч в неделю) представлен в таблице 7.

КЛАСС	НАЗВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ, РАЗДЕЛОВ И ТЕМ										ВСЕГО	
5	ОБРАБОТКА КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ		ТЕХНИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО								ЛИЦЕЙСКИЕ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
	ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ	ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ	ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО				ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ					
			Начальное моделирование		Начальное конструирование		Выжигание по древесине		Аппликация из соломки			
			Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть		
	20	8	4	12	2	12	4	14	4	14		
6			Автомоделирование		Конструирование		Профильная резьба по древесине		Плетение из соломки			
			Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть		
	20	10	4	12	4	12	4	12	4	12	68	68
7			Авиамоделирование		Конструирование		Контурная резьба по древесине		Аппликация и плетение из бересты			
			Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть		
	12/24	12/24	4/8	14/28	4/8	14/28	4/8	14/28	4/8	14/28	68	68
8			Судомоделирование		Конструирование		Геометрическая резьба по древесине		Деревянная мозаика (интарсия)			
			Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть		
	14/28	12/24	4/8	14/28	4/8	14/28	4/8	14/28	4/8	14/28	68	68
ВСЕГО	66/92	42/66									272	272

5 КЛАСС

Тематический план по учебному предмету “Трудовое обучение.”

№№ уроков	Название содержательных линий, разделов, тем уроков	Количество часов	Цели и задачи уроков
1	<p>ОБРАБОТКА КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ Обработка древесины Учебное место в мастерской для обработки древесины</p>	<p>14 ч</p> <p>10 ч</p> <p>1 ч</p>	<p><u>Изучить</u> мастерскую для обработки древесины и общие правила безопасной работы; понятия «материал», «заготовка» и «изделие».</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для обработки древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> соблюдать общие правила безопасной работы в мастерской для обработки древесины; организовать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; различать понятия «материал», «заготовка» и «изделие».</p>
2	<p>Дерево и древесина. Строение дерева.</p>	1 ч	<p><u>Изучить</u> понятия «дерево» и «древесина»; строение дерева.</p> <p><u>Сформировать умения</u> различать понятия «дерево» и «древесина»; определять составные части дерева.</p>
3	<p>Пиломатериалы и листовые древесные материалы</p>	1 ч	<p><u>Изучить</u> понятия «пиломатериал» (доска, брусок, рейка) и «листовой древесный материал» (шпон, фанера); элементы пиломатериалов: пласть, кромка, торец, ребро.</p> <p><u>Ознакомить</u> с экономным использованием материалов; профессиями в деревообрабатывающей промышленности; пиломатериалами.</p> <p><u>Сформировать умения</u> распознавать пиломатериалы (доска, брусок, рейка) и о листовые древесные материалы (шпон, фанера); выделять основные элементы пиломатериалов: пласть, кромка, торец, ребро</p>
4	<p>Графическая документация на изделия из древесины</p>	1 ч	<p><u>Изучить</u> графическую документацию на изготовление простых изделий из пиломатериалов и фанеры; понятия «эскиз», «чертёж» и «технический рисунок», «масштаб»; линии чертежа, размерное число, габаритные размеры;</p>

			<p>общие сведения об оформлении чертежа; инструменты, принадлежности и материалы.</p> <p><u>Сформировать умения</u> читать и оформлять графическую документацию на изготовление простых изделий из пиломатериалов и фанеры.</p>
5	Технологическая документация на изделия из древесины	1 ч	<p><u>Изучить</u> виды изделий: деталь и сборочная единица; технологическую документацию на изготовление простых изделий из пиломатериалов и фанеры; общее понятие о технологическом процессе; понятия «технологическая операция» и «технологическая карта»; «инструмент», «приспособление» и «учебное оборудование».</p> <p><u>Сформировать умения</u> определять виды изделий: деталь и сборочная единица; читать технологические карты на изготовление простых изделий из пиломатериалов и фанеры.</p>
6	Измерение и разметка заготовок из древесины	1 ч	<p><u>Изучить</u> определения и технологии выполнения технологических операций: измерение заготовок из древесины, разметка заготовок из древесины (линейка, угольник, шаблон); требования, предъявляемые к качеству выполнения технологических операций; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы;.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для измерения и разметки заготовок из древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологические операции: измерение заготовок из древесины, разметка заготовок из древесины (линейка, угольник, шаблон); проверять качество выполнения технологических операций; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины;</p>

			соблюдать правила безопасной работы..
7	Пиление древесины	1 ч	<p><u>Изучить</u> понятие «припуск»; определение и технологию выполнения технологической операции пиление древесины; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для пиления древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; определять припуск на обработку; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию пиление древесины; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины; соблюдать правила безопасной работы.</p>
8+9	Сборка деталей из древесины на гвоздях	1+1 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции сборка деталей из древесины на гвоздях; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; виды гвоздей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для сборки деталей из древесины на гвоздях; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию сборка деталей из древесины на гвоздях; проверять качество выполнения</p>

			технологической операции; определять виды гвоздей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины; соблюдать правила безопасной работы.
10	Отделка древесины	1 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции отделки древесины; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; общие сведения об отделке древесины; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для отделки древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию отделки древесины; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины; соблюдать правила безопасной работы.</p>
11	Обработка металлов Учебное место в мастерской для обработки металлов	4 ч 1 ч	<p><u>Изучить</u> мастерскую для обработки металлов и общие правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для обработки металлов; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> соблюдать общие правила безопасной работы в мастерской для обработки металлов; организовать учебное место для ручной обработки металлов.</p>
12	Металл и проволока	1 ч	<p><u>Изучить</u> общие сведения о металлообрабатывающей промышленности; понятия «металл» и «проволока»; как получают и применяют металл.</p> <p><u>Ознакомить</u> с экономным использованием материалов; профессиями в металлообрабатывающей</p>

			<p>промышленности; с чёрными и цветными металлами; с видами и свойствами проволоки.</p> <p><u>Сформировать умения различать</u> понятия «металл» и «проволока».</p>
13+14	Технология изготовления изделий из проволоки	1+1 ч	<p><u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление простых изделий из проволоки; определения и технологии выполнения технологических операций: измерение заготовок из металлов, правка металлов, разметка заготовок из металлов, резка металлов (проволоки) кусачками, гибка металлов, сборка деталей из проволоки; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологических операций; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки проволоки и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для ручной обработки проволоки.</p> <p><u>Сформировать умения</u> читать и оформлять графическую документацию на изготовление простых изделий из проволоки; читать технологические карты на изготовление простых изделий из проволоки; организовывать учебное место для ручной обработки проволоки; выбирать заготовки из проволоки с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологические операции: измерение заготовок из металлов, правка металлов, разметка заготовок из металлов, резка металлов (проволоки) кусачками, гибка металлов, сборка деталей из проволоки; проверять качество выполнения технологических операций; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки проволоки; соблюдать правила безопасной работы.</p>
15+16	ТЕХНИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО Техническое	21 ч 10 ч	<p><u>Изучить</u> общие сведения о моделировании, понятие «модель», виды моделей; графическую и технологическую документацию на изготовление простых моделей из плоских деталей, из деталей конструкторов; понятие</p>

	<p>творчество <u>Начальное моделирование</u> Моделирование</p>	<p><u>8 ч</u> 1+1 ч</p>	<p>«маршрутная карта»; чтение чертежей и технических рисунков простых моделей из плоских деталей, из деталей конструкторов; чтение простых маршрутных карт на изготовление моделей из плоских деталей, из деталей конструкторов.</p> <p><u>Сформировать умения</u> различать понятия «модель» и «изделие», распознавать виды моделей; читать чертежи и технические рисунки моделей из плоских деталей, из деталей конструкторов; различать понятия «маршрутная карта» и «технологическая карта»; читать простые маршрутные и технологические карты на изготовление моделей из плоских деталей, из деталей конструкторов.</p> <p><u>Ознакомить</u> с экономным использованием материалов; профессиями, связанными с моделированием.</p>
<p>17+18+ 19+20</p>	<p>Технология начального моделирования из плоских деталей</p>	<p>1+1+1+1 ч</p>	<p><u>Изучить</u> технологию начального моделирования; технологию начального моделирования из плоских деталей (бумага, картон, пиломатериалы до 20 мм, фанера до 3 мм; проволока до 2 мм); сборку моделей по образцу, техническому рисунку, чертежу, словесному описанию и собственному замыслу; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для начального моделирования, правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для начального моделирования из плоских деталей; с экономным использованием материалов.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для начального моделирования из плоских деталей; выбирать заготовки с припуском на обработку; экономно использовать материал; изготавливать модели из плоских деталей; собирать модели по образцу, техническому рисунку, чертежу, словесному описанию и собственному замыслу; проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для начального моделирования; соблюдать правила безопасной работы.</p>

21+22	Технология начального моделирования из деталей конструкторов	1+1 ч	<p><u>Изучить</u> технологию начального моделирования из деталей конструкторов; сборку моделей по образцу, техническому рисунку, чертежу, словесному описанию и собственному замыслу; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для начального моделирования, правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для начального моделирования из деталей конструкторов; с экономным использованием материалов.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для начального моделирования из деталей конструкторов; выбирать детали конструкторов; экономно использовать материал; изготавливать модели из деталей конструкторов; собирать модели по образцу, техническому рисунку, чертежу, словесному описанию и собственному замыслу; проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для начального моделирования; соблюдать правила безопасной работы.</p>
15	<u>Начальное конструирование</u> Конструирование	8 ч 1 ч	<p><u>Изучить</u> общие сведения о конструировании (техническом и художественном); понятие «конструкция изделия»; виды конструкционных материалов; понятие «типовая деталь»; виды типовых деталей; соединений деталей</p> <p><u>Ознакомить</u> с видами типовых деталей, с видами соединений деталей; с экономным использованием материалов; профессиями, связанными с конструированием.</p> <p><u>Сформировать умения</u> определять виды конструкционных материалов; различать понятия «конструкция изделия» и «типовая деталь»; определять виды типовых деталей и соединений деталей</p>
16	Художественное конструирование	1 ч	<p><u>Изучить</u> общие сведения о художественном конструировании; понятие «композиция изделия»; свойства композиции изделия: симметричность и</p>

			<p>асимметричность; статичность и динамичность. <u>Сформировать умения</u> определять понятие «композиция изделия»; различать и использовать свойства композиции изделия: симметричность и асимметричность; статичность и динамичность.</p>
17+18+19+20	Технология начального конструирования из плоских деталей	1+1+1+1 ч	<p><u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление простых изделий из плоских деталей, из деталей конструкторов; понятие «маршрутная карта»; чтение чертежей и технических рисунков простых изделий из плоских деталей, из деталей конструкторов; чтение простых маршрутных карт на изготовление изделий из плоских деталей, из деталей конструкторов; технологию начального конструирования; технологию начального технического и художественного конструирования из плоских деталей (бумага, картон, пиломатериалы до 20 мм, фанера до 3 мм; проволока до 2 мм); сборку изделий по образцу, техническому рисунку, чертежу, словесному описанию и собственному замыслу; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для начального конструирования, правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для начального конструирования из плоских деталей; с экономным использованием материалов. <u>Сформировать умения</u> читать чертежи и технические рисунки изделий из плоских деталей, из деталей конструкторов; различать понятия «маршрутная карта» и «технологическая карта»; читать простые маршрутные и технологические карты на изготовление изделий из плоских деталей, из деталей конструкторов; организовывать учебное место для начального технического и художественного конструирования из плоских деталей; выбирать заготовки с припуском на обработку; экономно использовать материал; изготавливать изделия из плоских деталей; собирать изделия по образцу, техническому рисунку, чертежу,</p>

			словесному описанию и собственному замыслу; проверить требования, предъявляемые к качеству изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для начального конструирования; соблюдать правила безопасной работы.
21+22	Технология начального конструирования из деталей конструкторов	1+1 ч	<p><u>Изучить</u> технологию начального конструирования из деталей конструкторов; сборку изделий по образцу, техническому рисунку, чертежу, словесному описанию и собственному замыслу; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для начального конструирования, правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для начального конструирования из деталей конструкторов; с экономным использованием материалов.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для начального конструирования из деталей конструкторов; выбирать детали конструкторов; экономно использовать материал; изготавливать изделия из деталей конструкторов; собирать изделия по образцу, техническому рисунку, чертежу, словесному описанию и собственному замыслу; проверять требования, предъявляемые к качеству изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для начального конструирования; соблюдать правила безопасной работы.</p>
23+24+ 25+26	Художественная обработка материалов <u>Выжигание по древесине</u> Выжигание по древесине	11 ч <u>9 ч</u> 1+1+1+1 ч	<u>Изучить</u> общие сведения о художественной обработке материалов; понятие «выжигание по древесине»; прибор для выжигания, устройство и принцип действия; правила безопасной работы; виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное; понятия «фон», «контур» и «силуэт»; способы выжигания: плоское, глубокое; виды штриховки при выжигании: параллельными линиями, пересекающимися линиями, непересекающимися отрезками, точками;

			<p>графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами выжигания.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для выжигания по древесине; с экономным использованием материалов; с профессиями, связанными с художественной обработкой материалов.</p> <p><u>Сформировать умения</u> раскрывать понятие «выжигание по древесине»; организовывать учебное место для выжигания по древесине; пользоваться прибором для выжигания по древесине; соблюдать правила безопасной работы; распознавать виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное; различать понятия «фон», «контур» и «силуэт»; определять способы выжигания: плоское, глубокое; выбирать виды штриховки при выжигании: параллельными линиями, пересекающимися линиями, непересекающимися отрезками, точками; читать простые эскизы и маршрутные карты для выжигания по древесине.</p>
27+28+ 29+30+ 31	Технология выжигания по древесине	1+1+1+ 1+1 ч	<p><u>Изучить</u> технологию выжигания по древесине: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выжигание по древесине, шлифование и отделка поверхности заготовки; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для выжигания по древесине.</p> <p><u>Сформировать умения</u> выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; выполнять выжигание по древесине: подготавливать поверхность заготовки к нанесению рисунка, переводить рисунок на заготовку, выжигать по древесине, шлифовать и отделять поверхность заготовки; проверять требования, предъявляемые к качеству изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для выжигания по древесине; соблюдать правила безопасной работы.</p>
23+24	<u>Аппликация из соломки</u>	<u>9 ч</u>	<u>Ознакомить</u> с общими сведениями о художественной

	Соломка как природный материал	1+1 ч	обработке соломки; с солодкой как природном материале. <u>Изучить</u> строение и свойства ржаной соломки; заготовку соломки для аппликации. <u>Сформировать умения</u> выбирать заготовки из соломы с припуском на обработку.
25+26	Изготовление соломенных лент и полотен	1+1 ч	<u>Ознакомить</u> с подготовкой соломки, экономным использованием материалов. <u>Сформировать умения</u> изготавливать соломенные ленты и полотна.
27	Аппликация из соломки	1 ч	<u>Изучить</u> понятия об аппликации из соломки; виды аппликации из соломки; графическую и технологическую документацию на изготовление простых изделий из соломки; инструменты, приспособления и учебное оборудование для аппликации из соломки. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для аппликации из соломки. <u>Сформировать умения</u> читать простые эскизы для аппликации из соломки; читать простые маршрутные карты для аппликации из соломки; организовать учебное место для аппликации из соломки;
28+29+30+31	Технология аппликации из соломки	1+1+1+1 ч	<u>Изучить</u> технологию аппликации из соломки; требования, предъявляемые к качеству изделий; правила безопасной работы. <u>Сформировать умения</u> выполнять аппликации из соломки: выбор и подготовка фона, перевод рисунка на фон, перевод рисунка на бумагу, подготовка соломенных лент, наклеивание соломенных лент на бумагу, сушка соломенных лент, вырезание деталей рисунка из соломенных лент, наклеивание деталей рисунка на фон, сушка, отделка; изготавливать панно; определять качество изделий из соломки.
Теоретические уроки №№ 32, 33, 34 и 35 проводятся из инвариантных частей тем, в которых не выбрана для изучения вариативная часть.			

6 КЛАСС

Тематический план по учебному предмету “Трудовое обучение.”

№№ уроков	Название содержательных линий, разделов, тем уроков	Количество часов	Цели и задачи уроков
1	ОБРАБОТКА КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ Обработка древесины Заготовка древесины. Породы древесины	15 ч 10 ч 1 ч	<u>Изучить</u> общие сведения о лесной промышленности и о заготовке древесины; породы древесины: лиственные и хвойные; основные свойства древесины; общие понятия свойств, определяющих внешний вид (цвет, текстура) древесины. <u>Ознакомить</u> с лесной промышленностью, заготовкой древесины, с круглых лесоматериалов; с профессиями в лесной и деревообрабатывающей промышленности; с породами древесины. <u>Сформировать умения</u> различать породы древесины: лиственные и хвойные; определять цвет и текстуру различных пород древесины.
2	Пиломатериалы, их получение и применение	1 ч	<u>Изучить</u> виды пиломатериалов, их получение и применение; экономное использование материалов. <u>Ознакомить</u> с видами пиломатериалов. <u>Сформировать умения</u> распознавать различные виды пиломатериалов.
3	Графическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры	1 ч	<u>Изучить</u> графическую документацию на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры, основные виды на чертеже. <u>Сформировать умения</u> читать и оформлять графическую документацию на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры, определять основные виды на чертеже.
4	Разметка заготовок из древесины (рейсмус, разметочный циркуль)	1 ч	<u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции разметка заготовок из древесины (рейсмус, разметочный циркуль); требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила

			<p>безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для разметки заготовок из древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию разметка заготовок из древесины (рейсмус, разметочный циркуль); проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы.</p>	
5+6	Строгание древесины	1+1 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции строгание древесины; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для строгания древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию строгание древесины; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы.</p>	
7	Шлифование древесины	1 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции шлифование древесины; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления</p>	

			<p>и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для шлифования древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию шлифование древесины; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы.</p>	
8	Сверление древесины (ручное)	1 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции сверление древесины (ручное); требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы; виды свёрл.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для сверления древесины (ручного); с видами свёрл; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности; с видами свёрл.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию сверление древесины (ручное); проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы; определять виды свёрл.</p>	
9+10	Сборка деталей из древесины на шурупах	1+1 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологических операций сборка деталей из древесины</p>	

			<p>на шурупах; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; виды шурупов; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для сборки деталей из древесины на шурупах; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и фанеры; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию сборки деталей из древесины на шурупах; проверять качество выполнения технологической операции; определять виды шурупов; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы.</p>	
11	Обработка металлов Тонколистовой металл, его получение и применение.	5 ч 1 ч	<p><u>Изучить</u> понятие «тонколистовой металл»; как получают и применяют тонколистовой металл.</p> <p><u>Ознакомить</u> с профессиями в металлообрабатывающей промышленности; с тонколистовым металлом; с экономным использованием материала.</p> <p><u>Сформировать умения</u> различать понятия «металл» и «тонколистовой металл»</p>	
12	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из тонколистового металла	1 ч	<p><u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из тонколистового металла; понятие «развёртка».</p> <p><u>Сформировать умения</u> читать и оформлять графическую документацию на изготовление изделий из тонколистового металла; выполнять чертёж развёртки; читать и разрабатывать технологические карты на изготовление изделий из тонколистового металла.</p>	
13	Правка и разметка тонколистового металла	1 ч	<p><u>Изучить</u> определения и технологии выполнения технологических операций: правка металлов, разметка</p>	

			<p>заготовок из металлов; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологических операций; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки тонколистового металла и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебными местами для правки и разметки тонколистового металла; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки тонколистового металла; выбирать заготовки из тонколистового металла с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологические операции: правка металлов, разметка заготовок из металлов; проверять качество выполнения технологических операций; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки тонколистового металла, соблюдать правила безопасной работы.</p>
14	Резка и гибка тонколистового металла ножницами.	1 ч	<p><u>Изучить</u> определения и технологии выполнения технологических операций: резка металлов ножницами, гибка металлов; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологических операций; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки тонколистового металла и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебными местами для резки и гибки тонколистового металла ножницами; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки тонколистового металла; выбирать заготовки из тонколистового металла с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологические операции: резка металлов ножницами, гибка металлов; проверять качество выполнения технологических операций; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной</p>

			обработки тонколистового металла, соблюдать правила безопасной работы.
15	Шлифование металлов	1 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции шлифование металлов; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки тонколистового металла и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для шлифования металлов; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки тонколистового металла; выбирать заготовки из тонколистового металла с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию шлифование металлов; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки тонколистового металла, соблюдать правила безопасной работы.</p>
16+17	<p>ТЕХНИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Техническое творчество</p> <p><u>Автомоделирование</u></p> <p>Автомоделирование</p>	<p>20 ч</p> <p>8 ч</p> <p><u>8 ч</u></p> <p>1+1 ч</p>	<p><u>Изучить</u> общие сведения о автомоделировании, виды и общее устройство автомоделей; графическую и технологическую документацию на изготовление автомоделей.</p> <p><u>Ознакомить</u> с профессиями, связанными с техническим моделированием.</p> <p><u>Сформировать умения</u> распознавать виды и общее устройство автомоделей; читать и оформлять графическую документацию на изготовление автомоделей; читать и разрабатывать маршрутные и технологические карты на изготовление автомоделей.</p>
18+19+20	Технология изготовления кузова автомодели	1+1+1 ч	<p><u>Изучить</u> технологию изготовления кузова автомодели; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование</p>

			<p>для автомоделирования, правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для автомоделирования. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для изготовления автомоделей; выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать материал; изготавливать кузова автомоделей; проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для автомоделирования, соблюдать правила безопасной работы.</p>
21+22+23	Технология изготовления ходовой части автомодели	1+1+1 ч	<p><u>Изучить</u> технологию изготовления ходовой части автомодели; отделку автомоделей; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для автомоделирования, правила безопасной работы. <u>Сформировать умения</u> выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать материал; изготавливать ходовую часть автомодели; отделывать автомодели, проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для автомоделирования, соблюдать правила безопасной работы.</p>
16	<u>Конструирование</u> Техническое конструирование	<u>8 ч</u> 1 ч	<p><u>Изучить</u> понятие «механизм», виды механизмов. <u>Ознакомить</u> с видами механизмов, с профессиями, связанными с техническим конструированием. <u>Сформировать умения</u> определять понятие «механизм», виды механизмов.</p>
17	Художественное конструирование	1 ч	<p><u>Изучить</u> свойства композиции изделия: пропорциональность и масштабность. <u>Ознакомить</u> с профессиями, связанными с художественным конструированием. <u>Сформировать умения</u> различать и использовать свойства композиции изделия: пропорциональность и масштабность.</p>
18+19	Графическая и	1+1 ч	<p><u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию</p>

	технологическая документация для конструирования и изготовления изделий		для конструирования и изготовления изделий. <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять эскизы конструкций и композиций изделий; чертежи и технические рисунки изделий; читать и разрабатывать маршрутные и технологические карты для конструирования и изготовления изделий.
20+21+ 22+23	Конструирование и изготовление изделий	1+1+1+1 ч	<u>Изучить</u> технологии конструирования и изготовления изделий; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для конструирования и изготовления изделий, правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для конструирования и изготовления изделий. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для конструирования и изготовления изделий; выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать материал; конструировать и изготавливать изделия; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для конструирования и изготовления изделий, соблюдать правила безопасной работы.
24	Художественная обработка материалов <u>Пропильная резьба по древесине</u> Пропильная резьба по древесине	8 ч <u>8 ч</u> 1 ч	<u>Изучить</u> общие сведения о резьбе по древесине; понятие «пропильная резьба по древесине»; виды контуров: замкнутый и незамкнутый, внешний и внутренний; плоские и объёмные изделия. <u>Ознакомить</u> с профессиями, связанными с резьбой по древесине. <u>Сформировать умения</u> раскрывать понятие «пропильная резьба по древесине»; различать виды контуров: замкнутый и незамкнутый, внешний и внутренний.
25	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий с элементами пропильной резьбы	1 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами пропильной резьбы. <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять простые эскизы для пропильной резьбы по древесине; читать и разрабатывать простые маршрутные карты на изготовление изделий с

			элементами пропильной резьбы по древесине.
26+27+ 28	Технология выпиливания прямых и волнистых линий	1+1+1 ч	<p><u>Изучить</u> технологию пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объёмных изделий: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контурам прямых и волнистых линий; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для пропильной резьбы по древесине; ручной и электрический лобзики, устройство и принцип действия; правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для пропильной резьбы по древесине ручным и электрическим лобзиками.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для пропильной резьбы по древесине ручным и электрическим лобзиками; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять пропильную резьбу по древесине для изготовления плоских и объёмных изделий: подготавливать поверхность заготовки к нанесению рисунка, переводить рисунок на заготовку, выпиливать лобзиком по внешнему и внутреннему контурам прямые и волнистые линии, проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для пропильной резьбы по древесине; ручным и электрическим лобзиками; соблюдать правила безопасной работы.</p>
29+30+ 31	Технология выпиливания тупых и острых углов	1+1+1 ч	<p><u>Изучить</u> технологию выпиливания лобзиком по внешнему и внутреннему контурам тупых и острых углов, шлифование, отделку; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для пропильной резьбы по древесине; правила безопасной работы</p> <p><u>Сформировать умения</u> выпиливать лобзиком по внешнему и внутреннему контурам тупые и острые углы, шлифовать, отделывать; проверять качество изделий; пользоваться</p>

			инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для пропильной резьбы по древесине; соблюдать правила безопасной работы.
24	<u>Плетение из соломки</u> Плетение из соломки	<u>8 ч</u> 1 ч	<u>Изучить</u> понятие «плетение из соломки»; подготовку соломенных лент. <u>Ознакомить</u> с профессиями, связанные с художественной обработкой соломки. <u>Сформировать умения</u> определять понятие «плетение из соломки»; осуществлять подготовку соломенных лент.
25	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из соломки	1 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из соломки. <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять простые эскизы для плетения из соломки; читать и разрабатывать простые маршрутные карты на изготовление изделий с элементами плетения из соломки.
26+27+ 28	Технология плетения соломенных «пауков»	1+1+1 ч	<u>Изучить</u> технологию плетения из соломки: подготовка соломки к плетению, плетение соломенных «пауков»; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для плетения из соломки; правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для плетения из соломки. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для плетения из соломки; выбирать заготовки из соломы с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять плетение из соломки: подготавливать соломку к плетению, осуществлять плетение соломенных «пауков»; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для плетения из соломки; соблюдать правила безопасной работы.
29+30+ 31	Технология изготовления плоских плетёнок	1+1+1 ч	<u>Изучить</u> технологию плетения из соломки: подготовка соломки к плетению, изготовление плоских плетёнок; сушка, отделка; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для плетения из соломки; правила безопасной работы.

			<p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для плетения из соломки; выбирать заготовки из соломы с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять плетение из соломки: подготавливать соломку к плетению, изготавливать плоские плетёнки; выполнять сушку, отделявать; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для плетения из соломки; соблюдать правила безопасной работы.</p>	
<p>Теоретические уроки №№ 32, 33, 34 и 35 проводятся из инвариантных частей тем, в которых не выбрана для изучения вариативная часть.</p>				

7 КЛАСС

Тематический план по учебному предмету “Трудовое обучение.

№№ уроков	Название содержательных линий, разделов, тем уроков	Количество часов	Цели и задачи уроков
0/1	ОБРАБОТКА КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ Обработка древесины Строение древесины	26 ч 12 ч 2 ч	<p><u>Изучить</u> главные разрезы ствола дерева, строение древесины на поперечном разрезе ствола дерева.</p> <p><u>Ознакомить</u> со строением древесины на поперечном разрезе ствола дерева; экономным использованием материалов.</p> <p><u>Сформировать умения</u> различать главные разрезы ствола дерева; определять основные части древесины на поперечном разрезе ствола дерева.</p>
1/2	Листовые древесные материалы, их получение и применение.	2 ч	<p><u>Изучить</u> виды листовых древесных материалов, их получение и применение.</p> <p><u>Ознакомить</u> с видами листовых древесных материалов, экономным использованием материалов; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> распознавать виды листовых древесных материалов.</p>
2/3	Пиление древесины вдоль волокон	2 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции пиление древесины (вдоль волокон); требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; виды пиления; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины, правила безопасной работы; виды ножовок.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для пиления древесины вдоль волокон; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов; выбирать заготовки из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на</p>

			<p>обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию пиление древесины (вдоль волокон); проверять качество выполнения технологической операции; определять виды пиления; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы; различать виды ножовок.</p>
3/4	Долбление древесины	2 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции долбление древесины; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины, правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для долбления древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов; выбирать заготовки из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию долбление древесины; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы.</p>
4/5	Сверление древесины на станке	2 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции сверление древесины (механическое); требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для механической обработки древесины, правила безопасной работы; назначение, устройство и настройку сверлильного</p>

			<p>станка; а также приёмы управления им.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для сверления древесины; с устройством сверлильного станка; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для механической обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов; выбирать заготовки из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию сверление древесины (механическое); проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для механической обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы; настраивать сверлильный станок и управлять им.</p>
5+6/6	Сборка деталей из древесины на шипах	2 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции сборки деталей из древесины на шипах; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины, правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для сборки деталей из древесины на шипах; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов; выбирать заготовки из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию сборки деталей из древесины на шипах; проверять качество выполнения технологической операции; различать элементы шипового соединения; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной</p>

			работы.
0/7	Обработка металлов <i>Понятие о чёрных металлах и сплавах</i>	14 ч 2 ч	<u>Изучить</u> общие сведения о чёрных металлах и сплавах, их основные свойства. <u>Ознакомить</u> с чёрными металлами и сплавами, экономным использованием материалов; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности. <u>Сформировать умения различать</u> чёрные металлы и сплавы.
7/8	Контрольно-измерительные инструменты	2 ч	<u>Изучить</u> контрольно-измерительные инструменты; назначение и устройство штангенциркуля; правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с профессиями в металлообрабатывающей промышленности. <u>Сформировать умения</u> использовать контрольно-измерительные инструменты, штангенциркуль.
8/9	Рубка металлов	2 ч	<u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологических операций рубка металлов; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной и механической обработки тонколистового металла и правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для рубки металлов; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки тонколистового металла; выбирать заготовки из тонколистового металла с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию рубка металлов; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки тонколистового металла, соблюдать правила безопасной работы.
9/10	Резка металлов	2 ч	<u>Изучить</u> определение и технологию выполнения

	ножовкой		<p>технологических операций резка металлов ножовкой; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной и механической обработки тонколистового металла и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для резки металлов ножовкой; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки тонколистового металла; выбирать заготовки из тонколистового металла с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию резка металлов ножовкой; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки тонколистового металла, соблюдать правила безопасной работы.</p>
10+11+ 12/11+ 12	Опиливание металлов	2+2 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологических операций опилование металлов; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной и механической обработки тонколистового металла и правила безопасной работы; виды напильников.</p> <p><u>Ознакомить</u> с видами напильников; с учебным местом для опилования тонколистового металла; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки тонколистового металла; выбирать заготовки из тонколистового металла с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию опилование металлов; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами,</p>

			приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки тонколистового металла, соблюдать правила безопасной работы; определять виды напильников.
13/13	Сверление металлов	2 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологических операций сверление металлов; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной и механической обработки тонколистового металла и правила безопасной работы; настройку сверлильного станка; а также приёмы управления им.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для сверления тонколистового металла.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для механической обработки тонколистового металла; выбирать заготовки из тонколистового металла с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию сверление металлов; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для механической обработки тонколистового металла, соблюдать правила безопасной работы; настраивать сверлильный станок и управлять им.</p>
0/14	ТЕХНИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО Техническое творчество <u>Авиамоделирование</u> <i>Общие сведения о летательных аппаратах</i>	44 ч 18ч <u>18 ч</u> 2 ч	<p><u>Изучить</u> общие сведения о летательных аппаратах; классификацию летательных аппаратов.</p> <p><u>Ознакомить</u> с классификацией летательных аппаратов.</p> <p><u>Сформировать умения</u> определять летательные аппараты.</p>
14/15	Авиамоделирование	2 ч	<u>Изучить</u> авиамоделирование; виды и общее устройство авиамodelей; графическую и технологическую документацию на изготовление авиамodelей; экономное

			использование материалов. <u>Ознакомить</u> с видами авиамоделей; с профессиями, связанными с техническим моделированием. <u>Сформировать умения</u> различать виды и раскрывать общее устройство авиамоделей.
15+16/ 16	Графическая и технологическая документация на изготовление авиамоделей	2 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление авиамоделей. <u>Сформировать умения</u> читать и оформлять графическую документацию на изготовление авиамоделей; читать и разрабатывать маршрутные и технологические карты на изготовление авиамоделей.
17+18+ 19/ 17+18+ 19	Технология изготовления фюзеляжа и крыла	2+2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию изготовления основных деталей и сборочных единиц авиамоделей: фюзеляжа, крыла; отделку авиамоделей; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для авиамоделирования, правила безопасной работы. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для изготовления авиамоделей; выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать материал; изготавливать основные детали и сборочные единицы авиамоделей: фюзеляж, крыло; отделять авиамодели; проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для авиамоделирования, соблюдать правила безопасной работы.
20+21+ 22/ 20+21+ 22	Технология изготовления киля, стабилизатора и винтомоторной установки	2+2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию изготовления основных деталей и сборочных единиц авиамоделей: киля, стабилизатора; <i>винтомоторной установки</i> ; отделку авиамоделей; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для авиамоделирования, правила безопасной работы. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для изготовления авиамоделей; выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать

			материал; изготавливать основные детали и сборочные единицы авиамоделей: киль, стабилизатор; <i>винтомоторную установку</i> ; отделять авиамодели; проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для авиамоделирования, соблюдать правила безопасной работы.
14/14	<u>Конструирование</u> Техническое конструирование	<u>8 ч</u> 2 ч	<u>Изучить</u> понятие «машина»; <i>виды машин; принципы конструирования.</i> <u>Ознакомить</u> с видами машин, с профессиями, связанными с <i>техническим конструированием.</i> <u>Сформировать умения</u> определять понятие «машина»; <i>виды машин; принципы конструирования.</i>
15/15	Художественное конструирование	2 ч	<u>Изучить</u> свойства композиции изделия: контрастность и нюансность. <u>Ознакомить</u> с профессиями, связанными с художественным конструированием. <u>Сформировать умения</u> различать и использовать свойства композиции изделия: контрастность и нюансность.
16+17/ 16+17	Графическая и технологическая документация для конструирования и изготовления изделий	2+2 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию для конструирования и изготовления изделий. <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять эскизы конструкций и композиций изделий; чертежи и технические рисунки изделий; читать и разрабатывать маршрутные и технологические карты для конструирования и изготовления изделий.
18+19+ 20+21+ 22/ 18+19+ 20+21	Конструирование и изготовление изделий	2+2+2+2 ч	<u>Изучить</u> технологии конструирования и изготовления изделий; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для конструирования и изготовления изделий, правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для конструирования и изготовления изделий. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для конструирования и изготовления изделий; выбирать

			заготовки с припуском на обработку, экономно использовать материал; конструировать и изготавливать изделия; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для конструирования и изготовления изделий, соблюдать правила безопасной работы.
0/22	Творческое проектирование	2 ч	<i>Изучить сведения о творческом проектировании; творческом проекте; пояснительной записке. Ознакомить с учебным местом для изготовления творческих проектов; с правилами безопасной работы. Сформировать умения творческого проектирования; разрабатывать творческие проекты; составлять пояснительные записки.</i>
23/23	Художественная обработка материалов <u>Контурная резьба по древесине</u> Контурная резьба по древесине	18 ч <u>8 ч</u> 2 ч	<i>Изучить резьбу по древесине с использованием ножа, стамески; понятие «контурная резьба по древесине»; материал для резьбы по древесине; основные приёмы резьбы по древесине. Ознакомить с материалом, используемым для резьбы по древесине; с профессиями, связанными с художественной обработкой материалов. Сформировать умения раскрывать понятие «контурная резьба по древесине»; определять материал для резьбы по древесине; выполнять основные приёмы резьбы по древесине.</i>
24+25/ 24+25	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий с элементами контурной резьбы	2+2 ч	<i>Изучить графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами контурной резьбы. Сформировать умения читать и выполнять эскизы для контурной резьбы по древесине; читать и разрабатывать маршрутные карты на изготовление изделий с элементами контурной резьбы по древесине.</i>
26+27+ 28/ 26+27+ 28	Технология контурной резьбы по древесине (нож-косяк)	2+2+2 ч	<i>Изучить технологию контурной резьбы по древесине с простым узором: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, резьба по древесине ножом-косяком; требования, предъявляемые</i>

			<p>к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для контурной резьбы по древесине; правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для контурной резьбы по древесине.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для контурной резьбы по древесине; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять контурную резьбу по древесине с простым узором: подготавливать поверхность заготовки к нанесению рисунка, переводить рисунок на заготовку, выполнять резьбу по древесине ножом-косяком; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для контурной резьбы по древесине; соблюдать правила безопасной работы; <i>осуществлять творческое проектирование изделий с элементами контурной резьбы по древесине.</i></p>
29+30+31/ 29+30+31	Технология контурной резьбы по древесине (угловая и полукруглая стамески)	2+2+2 ч	<p><u>Изучить</u> технологию контурной резьбы по древесине с простым узором: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, резьба по древесине угловой и полукруглой стамесками, шлифование и отделка поверхности заготовки; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для контурной резьбы по древесине; правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для контурной резьбы по древесине.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для контурной резьбы по древесине; выбирать заготовки из пиломатериалов и фанеры с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять контурную резьбу по древесине с простым узором: подготавливать поверхность заготовки к нанесению рисунка, переводить рисунок на заготовку, выполнять резьбу по древесине угловой и полукруглой стамесками, шлифовать и</p>

			отделывать поверхность заготовки; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для контурной резьбы по древесине; соблюдать правила безопасной работы; <i>осуществлять творческое проектирование изделий с элементами контурной резьбы по древесине.</i>
23+24/ 23+24	<u>Аппликация и плетение из бересты</u> Береста как природный материал	<u>8 ч</u> 2+2 ч	<u>Изучить</u> общие сведения о художественной обработке бересты; бересту как природный материал; заготовку бересты; понятия «аппликация из бересты» и «плетение из бересты». <i>Ознакомить с профессиями, связанными с художественной обработкой бересты.</i> <u>Сформировать умения</u> заготавливать бересту; различать понятия «аппликация из бересты» и «плетение из бересты»; выполнять подготовку бересты.
25+26/ 25+26	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из бересты	2+2 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из бересты. <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять эскизы для аппликации и плетения из бересты; читать и разрабатывать маршрутные карты на изготовление изделий с элементами аппликации и плетения из бересты.
27+28+ 29+30+ 31/ 27+28+ 29	Технология аппликации из бересты	2+2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию аппликации из бересты: выбор и подготовка фона, перевод рисунка на фон, перевод рисунка на бумагу, подготовка бересты, наклеивание бересты на бумагу, сушка бересты, вырезание деталей рисунка из бересты, наклеивание деталей рисунка на фон, сушка, отделка; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для аппликации из бересты; правила безопасной работы. <i>Ознакомить с учебным местом для аппликации из бересты.</i> <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для аппликации из бересты; выбирать заготовки из бересты с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять аппликацию из бересты: выбирать и

			<p>подготавливать фон, переводить рисунок на фон, переводить рисунок на бумагу, подготавливать бересту, наклеивать бересту на бумагу, выполнять сушку бересты, вырезать детали рисунка из бересты, наклеивать детали рисунка на фон, сушить и отделывать; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для аппликации и плетения из бересты; соблюдать правила безопасной работы; осуществлять творческое проектирование изделий с элементами аппликации из бересты.</p>
0/ 30+31	Технология плетения из бересты	2+2 ч	<p><u>Изучить</u> технологию плетения из бересты: подготовка бересты к плетению, изготовление берестяных лент, плетение из берестяных лент. Инструменты, приспособления и учебное оборудование для плетения из бересты; правила безопасной работы; требования, предъявляемые к качеству изделий.</p> <p><u>Ознакомить</u> с учебным местом для плетения из бересты.</p> <p><u>Сформировать</u> умения организовывать учебное место для плетения из бересты; выбирать заготовки из бересты с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять плетение из бересты: подготавливать бересту к плетению, изготавливать берестяные ленты, выполнять плетение из берестяных лент; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для плетения из бересты; соблюдать правила безопасной работы; осуществлять творческое проектирование изделий с элементами плетения из бересты.</p>
<p>Теоретические уроки №№ 32, 33, 34 и 35 проводятся из инвариантных частей тем, в которых не выбрана для изучения вариативная часть.</p>			

8 КЛАСС

Тематический план по учебному предмету “Трудовое обучение.”

№№ уроков	Название содержательных линий, разделов, тем уроков	Количество часов	Цели и задачи уроков
1/1	ОБРАБОТКА КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ Обработка древесины Пороки древесины	26 ч 14 ч 2 ч	Изучить пороки древесины: сучки, трещины и др.; экономное использование материалов. Ознакомить с пороками древесины: сучками, трещинами и др. Сформировать умения различать пороки древесины: сучки, трещины и др.
2+3+4/ 2+3+4	Строгание и шлифование древесины	2+2+2 ч	Изучить определения и технологии выполнения технологических операций: строгание и шлифование древесины (наружных цилиндрических поверхностей); требования, предъявляемые к качеству выполнения технологических операций; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки древесины, правила безопасной работы. Ознакомить с профессиями в деревообрабатывающей промышленности. Сформировать умения организовывать учебное место для ручной обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов; выбирать заготовки из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологические операции: строгание и шлифование древесины (наружных цилиндрических поверхностей); проверять качество выполнения технологических операций; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы.
5+6+7/ 5+6+7	Точение древесины	2+2+2 ч	Изучить определение и технологию выполнения технологической операции точение древесины (наружных цилиндрических и конических поверхностей); требования,

			<p>предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для механической обработки древесины, правила безопасной работы; назначение, устройство и настройку токарного станка; а также приёмы управления им. <u>Ознакомить</u> с устройством токарного станка, учебным местом для точения древесины; с профессиями в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для механической обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов; выбирать заготовки из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию точение древесины (наружных цилиндрических и конических поверхностей); проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для механической обработки древесины, соблюдать правила безопасной работы; настраивать токарный станок и управлять им; устанавливать и закреплять заготовки на станке.</p>	
0/8	Обработка металлов <i>Сталь и её виды</i>	12 ч 2 ч	<p><u>Изучить</u> сталь и её виды.</p> <p><u>Ознакомить</u> с видами стали.</p> <p><u>Сформировать умения</u> определять виды стали.</p>	
8/9	Сортовой прокат, его получение и применение	2 ч	<p><u>Изучить</u> понятие «сортовой прокат»; виды сортового проката; как получают и применяют сортовой прокат.</p> <p><u>Ознакомить</u> с видами сортового проката; с экономным использованием материалов; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> различать понятия «проволока», «тонколистовой металл» и «сортовой прокат»; определять виды сортового проката.</p>	
9+10+ 11/	Точение металлов	2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию выполнения технологической операции точение металлов (наружных цилиндрических	

10+11			<p>поверхностей); требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для механической обработки металлов, правила безопасной работы; назначение, устройство и настройку токарно-винторезного станка; а также приёмы управления им. <u>Ознакомить</u> с устройством токарного станка; с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для механической обработки проволоки и сортового проката; выбирать заготовки из проволоки и сортового проката с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и выполнять технологическую операцию точение металлов (наружных цилиндрических поверхностей); проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для механической обработки металлов, соблюдать правила безопасной работы; настраивать токарно-винторезный станок и управлять им; устанавливать и закреплять заготовки и токарные резцы на станке; подрезать торцы и отрезать заготовки.</p>	
12+13/ 12+13	Сборка деталей из металлов на заклёпках	2+2 ч	<p><u>Изучить</u> определение и технологию выполнения технологической операции деталей из металлов на заклёпках; требования, предъявляемые к качеству выполнения технологической операции; инструменты, приспособления и учебное оборудование для ручной обработки металлов, правила безопасной работы.</p> <p><u>Ознакомить</u> с профессиями в металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для ручной обработки тонколистового металла, проволоки и сортового проката; выбирать заготовки из тонколистового металла, проволоки и сортового проката с припуском на обработку, экономно использовать материал; определять и</p>	

			выполнять технологическую операцию сборки деталей из металлов на заклёпках; проверять качество выполнения технологической операции; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для ручной обработки металлов, соблюдать правила безопасной работы.
0/14	ТЕХНИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО Техническое творчество <u>Судомоделирование</u> <i>Общие сведения о судах и кораблях</i>	44 ч 18 ч 8 ч 2	<i>Изучить общие сведения о судах и кораблях; классификацию судов и кораблей.</i> <i>Ознакомить с классификацией судов и кораблей, с профессиями, связанными с моделированием.</i> <i>Сформировать умения определять виды судов и кораблей.</i>
14/15	Судомоделирование	2 ч	<u>Изучить</u> общие сведения о судомоделировании; виды и общее устройство судомоделей. <u>Ознакомить</u> с видами судомоделей. <u>Сформировать умения</u> различать виды и раскрывать общее устройство судомоделей.
15+16/ 16	Графическая и технологическая документация на изготовление судомоделей	2 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление простых судомоделей. <u>Сформировать умения</u> читать и оформлять графическую документацию на изготовление простых судомоделей; читать и разрабатывать маршрутные и технологические карты на изготовление простых судомоделей.
17+18+ 19/17+ 18+19	Технология изготовления корпуса	2+2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию изготовления корпуса судомодели; способы изготовления корпусов из бумаги, пенопласта, древесины; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для судомоделирования, правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> со способами изготовления корпусов. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для изготовления судомоделей; выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать

			материал; изготавливать корпус судомодели; проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для судомоделирования, соблюдать правила безопасной работы.
20+21+ 22/20+ 21+22	Технология изготовления палубной надстройки	2+2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию изготовления палубной надстройки судомодели; требования, предъявляемые к качеству моделей; инструменты, приспособления и учебное оборудование для судомоделирования, правила безопасной работы. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для изготовления судомodelей; выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать материал; изготавливать палубную надстройку судомодели; проверять качество моделей; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для судомоделирования, соблюдать правила безопасной работы; <i>осуществлять творческое проектирование в моделировании.</i>
0/14	<u>Конструирование</u> <i>Техническое конструирование</i>	<u>8 ч</u> 2 ч	<u>Изучить</u> способы конструирования. <u>Ознакомить</u> с профессиями, связанными с техническим конструированием. <u>Сформировать умения</u> определять способы конструирования.
14/15	Художественное конструирование	2 ч	<u>Изучить</u> свойства композиции изделия: метричность и ритмичность. <u>Ознакомить</u> с профессиями, связанными с художественным конструированием. <u>Сформировать умения</u> различать и использовать свойства композиции изделия: метричность и ритмичность.
15+16+ 17/ 16+17	Графическая и технологическая документация для конструирования и изготовления изделий	2+2 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию для конструирования и изготовления изделий. <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять эскизы конструкций и композиций изделий; чертежи и технические рисунки изделий; читать и разрабатывать маршрутные и технологические карты для

			конструирования и изготовления изделий.
18+19+ 20+21+ 22/18+ 19+20+ 21	Конструирование и изготовление изделий	2+2+2+2 ч	<u>Изучить</u> технологии конструирования и изготовления изделий; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для конструирования и изготовления изделий, правила безопасной работы. <u>Ознакомить</u> с учебным местом для конструирования и изготовления изделий. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для конструирования и изготовления изделий; выбирать заготовки с припуском на обработку, экономно использовать материал; конструировать и изготавливать изделия; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для конструирования и изготовления изделий, соблюдать правила безопасной работы.
0/22	<i>Творческое проектирование</i>	2 ч	<u>Изучить</u> творческое проектирование; этапы творческого проектирования; защиту творческих проектов. <u>Сформировать умения</u> осуществлять творческое проектирование.
23+24/ 23+24	Художественная обработка материалов <u>Геометрическая резьба по древесине</u> Геометрическая резьба по древесине	18 ч <u>8 ч</u> /2+2 ч	<u>Изучить</u> понятие «геометрическая резьба по древесине»; элементы геометрической резьбы: прямолинейные (двухгранные, трёхгранные, <i>четырёхгранные</i>) выемки; узоры геометрической резьбы: треугольники, змейки, звёздочки и др.; графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из пиломатериалов с элементами геометрической резьбы. <u>Ознакомить</u> с элементами и узорами геометрической резьбы по древесине; с профессиями, связанными с резьбой по древесине. <u>Сформировать умения</u> раскрывать понятие «геометрическая резьба по древесине»; определять элементы геометрической резьбы: прямолинейные (двухгранные, трёхгранные, <i>четырёхгранные</i>) выемки; а также узоры геометрической резьбы: треугольники,

			змейки, звёздочки и др.; читать и выполнять эскизы для геометрической резьбы по древесине; читать и разрабатывать маршрутные карты на изготовление изделий с элементами геометрической резьбы по древесине.
25+26/ 25+26	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий с элементами геометрической резьбы	2+2 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление изделий из пиломатериалов с элементами геометрической резьбы. <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять эскизы для геометрической резьбы по древесине; читать и разрабатывать маршрутные карты на изготовление изделий с элементами геометрической резьбы по древесине.
27+28+ 29+30+ 31/ 27+28+ 29+30+ 31	Технология геометрической резьбы по древесине (прямолинейные выемки)	2+2+2+ 2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию геометрической резьбы по древесине: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, резьба по древесине: прямолинейные (двухгранные, трёхгранные, <i>четырёхгранные</i>) выемки; треугольники, змейки, звёздочки и др.; шлифование и отделка поверхности заготовки; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для геометрической резьбы по древесине; правила безопасной работы; <u>Ознакомить</u> с учебным местом для геометрической резьбы по древесине. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для геометрической резьбы по древесине; выбирать заготовки из пиломатериалов с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять геометрическую резьбу по древесине: подготавливать поверхность заготовки к нанесению рисунка, переводить рисунок на заготовку, выполнять резьбу по древесине: прямолинейные (двухгранные, трёхгранные, <i>четырёхгранные</i>) выемки; треугольники, змейки, звёздочки и др.; шлифовать и отделывать поверхность заготовки; проверять качество

			изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для геометрической резьбы по древесине; соблюдать правила безопасной работы; <i>осуществлять творческое проектирование в художественной обработке материалов.</i>
23+24/ 23+24	<u>Деревянная мозаика (интарсия)</u> Деревянная мозаика (интарсия)	<u>8 ч</u> 2+2 ч	<u>Изучить</u> понятие «деревянная мозаика (интарсия)»; виды интарсии. <u>Ознакомить с профессиями, связанными с техническим конструированием.</u> <u>Сформировать умения</u> определять понятие «деревянная мозаика (интарсия)»; различать виды интарсии; выбирать и подготавливать материал для деревянной мозаики.
25+26/ 25+26	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий с элементами деревянной мозаики (интарсии)	2+2 ч	<u>Изучить</u> графическую и технологическую документацию на изготовление простых <i>и сложных</i> изделий из пиломатериалов, листовых древесных материалов с элементами деревянной мозаики (интарсии). <u>Сформировать умения</u> читать и выполнять простые <i>и сложные</i> эскизы для изготовления изделий с элементами деревянной мозаики; читать и разрабатывать простые <i>и сложные</i> маршрутные карты на изготовление изделий с элементами деревянной мозаики (интарсии).
27+28+ 29+30+ 31/ 27+28+ 29+30+ 31	Технология деревянной мозаики (интарсии)	2+2+2+ 2+2 ч	<u>Изучить</u> технологию выполнения деревянной мозаики для изготовления простых <i>и сложных</i> изделий: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выпиливание лобзиком, шлифование и отделка; требования, предъявляемые к качеству изделий; инструменты, приспособления и учебное оборудование для деревянной мозаики; правила безопасной работы. <u>Сформировать умения</u> организовывать учебное место для выполнения деревянной мозаики; выбирать заготовки из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку; экономно использовать материал; выполнять деревянную мозаику для изготовления простых <i>и сложных</i> изделий:

			<p>подготавливать поверхность заготовки к нанесению рисунка, переводить рисунок на заготовку, выпиливать лобзиком, шлифовать и отделывать; проверять качество изделий; пользоваться инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием для деревянной мозаики (интарсии); соблюдать правила безопасной работы; <i>осуществлять творческое проектирование изделий с элементами деревянной мозаики (интарсии).</i></p>	
<p>Теоретические уроки №№ 32, 33, 34 и 35 проводятся из инвариантных частей тем, в которых не выбрана для изучения вариативная часть.</p>				

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, А.А. Художественная резьба по дереву, кости, рогу / А.А. Абрамова, Н.И. Кацман, Т.Б. Митлянская. - М.: Высшая школа, 1989. - 160 с.
2. Астрейко, С.Я. Ручная отделка изделий из древесины (с основами материаловедения) / С.Я. Астрейко. - Мозырь: МГПИ, 1996.- Вып.1.- 34 с.; 2000.–Вып.2.- 36 с.
3. Афанасьев, А.Ф. Резьба по дереву / А.Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2002. – 408 с.
4. Баева, Т.И. Домашняя мастерская / Т.И. Баева, С.А. Балакин, М.Ю. Бессмертная. - М.: Легпромбытиздат, 1991. - 110 с.
5. Барадудин, В.А. Художественная обработка дерева / В.А. Барадудин. - М.: Легпромбытиздат, 1986.- 264 с.
6. Боровков, Ю.А. Технический справочник учителя: пос. для учителей 7-8 кл. / Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, В.А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980. - 223 с.
7. Бронников, Н.А. Методика обучения учащихся 5 класса технологии / Н.А. Бронников, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Брянск: БрГПУ, 1999. – 147 с.
8. Бронников, Н.Л. Страницы истории техники и технологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Н.Л. Бронников, И.А. Карабанов; под ред. В.Д. Симоненко, И.А. Карабанова. - Мозырь: МГПИ, 2000. - Ч.1. – 126 с.; Ч.2. – 115 с.
9. Буйвидович, Ф.В. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: учеб. пособие / Ф.В. Буйвидович. – Минск: Выш. шк., 2000. – 470 с.
10. Буланин, В.Д. Мозаичные работы по дереву / В.Д. Буланин. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 144 с.
11. Буриков, В.Г. Домовая резьба / В.Г. Буриков, В.Н. Власов. – М.: «Евразийский регион», 1996. – 352 с.
12. Варламов, Р.Г. Элементы художественного конструирования и технической эстетики / Р.Г. Варламов, О.Д. Струков. – М.: Сов. радио, 1980. – 96 с.
13. Виноградов, В.Н. Черчение: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.Н. Виноградов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 224 с.
14. Виноградов, А.Н. Резьба по дереву / А. Н. Виноградов. – Минск: ОДО «Хэлтон», 2003. – 272 с.
15. Выпиливание лобзиком / авт.-сост. В.И. Рыженко. - М.: «АСТВ», 1998. – 128 с.
16. Галагузова, М.А. Первые шаги в электротехнику / М.А. Галагузова, Д.М. Комский. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.

- 17.Гликин, М.С. Декоративные работы по дереву на станках / М.С. Гликин. – М.: Изд-во «Народное творчество», «Искона», 1990. – 280 с.
- 18.Горский, В.А. Техническое конструирование / В.А. Горский. – М.: ДОСААФ, 1977. – 128 с.
- 19.Гостомыслов, А.П. Токарное художество / А.П. Гостомыслов. - Л.: Дет. лит., 1989. – 165 с.
- 20.Дементьев, С.В. Резьба по дереву / С.В. Дементьев. – М.: Издательский Дом МСП, 2000. – 96 с.
- 21.Деркачёв, А.А. Внеклассная работа по техническому труду / А.А. Деркачёв. - Минск: Нар. асвета, 1986.-176 с.
- 22.Занятия по трудовому обучению, 5 кл.: обраб. древесины, металла, электротехн. работы, рем. работы в быту: пос. для учителя труда / под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
- 23.Занятия по трудовому обучению, 6-7: обраб. древесины, металла, электротехн. работы, рем. работы в быту: пос. для учителя труда / под ред. Д.А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.
- 24.Кайданов, Г.Г. Ремонт квартиры своими руками / Г.Г. Кайданов, В.В. Литавар. – Минск, 1988. – 175 с.
- 25.Каневский, Е.М. Как стать хозяином в доме / Е.М. Каневский, Э.В. Караснянский, А.И. Ривкин. – М., 1990, - 207 с.
- 26.Карабанаў, І.А. Методыка працоўнага навучання і тэхналагічнай адукацыі / І.А. Карабанаў, В.А. Юдзіцкі; пад рэд. І.А. Карабанава. – Мазыр: МДПІ, 2002. – 171 с.
- 27.Карабанаў, І.А. Працоўнае навучанне, 5-7: падруч. для 5-7 кл. агульнаадукац. шк. / І.А. Карабанаў, М.К. Шчур, К.Р. Гулак – Мінск: Нар. асвета, 1992. – 271 с.
- 28.Карабанаў, І.А. Працоўнае навучанне, 8-9: падруч. для 8-9 кл. агульнаадукац. школ / І.А. Карабанаў, М.К. Шчур, К.Р. Гулак. – Мінск: Нар. асвета, 1994. – 159 с.
- 29.Карабанов, И.А. Технология обработки древесины, 5-9: учеб. для учащ. 5-9 классов общеобраз. учреждений / И.А. Карабанов. - М.: Просвещение, 2002. – 192 с.
- 30.Карабанов, И.А. Трудовое обучение, 5-7: учеб. для 5-7 кл. общеобраз. школ / И.А. Карабанов, Н.К. Щур, К.Г. Гулак. – Минск: Нар.асвета, 1992. – 271 с.
- 31.Карачев, А.А. Спортивно – техническое моделирование: учебное пособие/ А.А Карачев, В.Е. Шмелев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 346 с.
- 32.Карачев, А.А. Спортивно – техническое моделирование: учебное пособие/ А.А Карачев, В.Е. Шмелев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 346 с.
- 33.Касабуцкий, Н.И. Композиция: учеб.-метод. Пособие / Н.И. Касабуцкий. – Могилёв: МГУ, 2000. – 56 с.
- 34.Коваленко, В.И. Объекты труда: 7 кл.: обраб. древ. и металла, электротехн. работы: пос. для учителя / В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. -М.: Просвещение,1993. - 191 с.

- 35.Лернер, П.С. Токарное и фрезерное дело: учеб. пос. для учащ. 8-11 кл. сред. школы / П.С. Лернер, П.М. Лукьянов. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
- 36.Луканский, Э.П. Сотвори радость / Э.П. Луканский. – Минск: Полымя, 1997. – 368 с.
- 37.Макиенко, Н.И. Общий курс слесарного дела: учеб. для проф. учеб. заведений / Н.И. Макиенко.- М.: Высш. шк., 2001. - 334 с.
- 38.Малевский, Н.П., Слесарь-инструментальщик / Н.П. Малевский, Р.К. Мещеряков, О.Ф. Полтавец. - М.: Высш. шк., 1987.- 304 с.
- 39.Маленькие хитрости домашнего умельца / сост. М. Мамин. - Вильнюс, 1991. - 62 с.
- 40.Мастерских, А.А. Большие хитрости / А.А. Мастерских. – М.: Изд-во «Лукоморье», Темп МБ, 1997. – 352 с.
- 41.Матвеева, Т.А. Мозаика и резьба по дереву: учеб. для сред. проф.-техн. училищ / Т.А. Матвеева. – М.: Высш. шк., 1981. – 80 с.
- 42.Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш; под ред. В.В.Рубцова.-Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. - 286 с.
- 43.Меликсетян, А.С. Юному любителю мозаики: кн. для учащихся / А.С. Меликсетян. – М.: Просвещение, 1979. – 158 с.
- 44.Методика обучения учащихся технологии / под ред. В.Д. Симоненко.-Брянск-Ишим:НМЦ «Технология»,1998.-296 с.
- 45.Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских / под ред. Д.А. Тхоржевского. - М.:Просвещение,1987. - 447 с.
- 46.Милова, М.Ф. Красота и удобство – своими руками / М.Ф. Милова. - М., 1987. - 271 с.
- 47.Муравьев, Е.М. Практикум в учебных мастерских / Е.М. Муравьев, М.П. Молодцов. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с.
- 48.Муравьев, Е.М. Технология обработки металла, 5-9: учеб. для учащ. 5-9 кл. общеобраз. учреждений / Е.М. Муравьев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
- 49.Панченко, В.В. Выжигание по дереву / В.В. Панченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 220 с.
- 50.Пархоменко, В.П. Основы технического творчества / В.П. Пархоменко. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2000. - 148 с.
- 51.Петросян, О. А. Резьба по дереву / О. А. Петросян. – М.: Вече, 2004. – 176 с.
- 52.Плетение лозой, соломой, берестой, рогозом. – М.: ООО «Аделант», 2003. – 192 с.
- 53.Подгорный, Н. Л. Резьба, мозаика, гравирование / Н. Л. Подгорный. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 320 с.

54. Покровский, Б.С. Слесарное дело: учеб. для нач. проф. образования / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
55. Працоўнае навучанне (для хлопчыкаў) IV-VI кл. гарадскіх і сельскіх школ: праграмы для ўстаноў, якія забяспеч. атрым. агул. сярэд. адук. з бел. мов. навуч. з 12-гад. тэрм. навучання / С.Я. Астрэйка [і інш.]. – Мінск: НІА, 2003. – 32 с.
56. Працоўнае навучанне, 4 кл.: для хлопчыкаў: вучэб. дапам. для ўстаноў, якія забяспеч. атрым. агул. сярэд. адук., з бел. і рус. мов. навуч. з 12-гад. тэрм. навуч. / С.Я. Астрэйка, [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 240 с.
57. Працоўнае навучанне, 5 кл.: для хлопчыкаў: вучэб. дапам. для ўстаноў, якія забяспеч. атрыманне агул. сярэд. адукацыі, з бел. і рус. мовамі навуч. з 12-гад. тэрм. навучання / С.Я. Астрэйка [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 240 с.
58. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца: вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў, якія забяспеч. атрым. агул. сярэд. адукацыі, з бел. мовай навуч. з 12-гад. тэрм. навучання / І.А.Карабанаў [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 232 с.
59. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца: вучэб. дапам. для 9 кл. устаноў, якія забяспеч. атрым. агул. сярэд. адукацыі, з бел. мовай навучання з 12-гадовым тэрм. навучання / С.Я. Астрэйка [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 264 с.
60. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца: для хлопчыкаў: вучэб. дапам. для 7 кл. устаноў, якія забяспеч. атрым. агул. сярэд. адукацыі, з бел. мовай навуч. з 12-гад. тэрм. навучання / І.А.Карабанаў [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2004. – 320 с.
61. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца: прагр. для ўстаноў, якія забяспеч. атрым. агул. сярэд. адук. з бел. мов. навуч. з 12-гад. тэрм. навучання: IX кл.: павышаны ўзровень / В.Г. Ананька [і інш.]. – Мінск: НІА, 2006. – 20 с.
62. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца: прагр. для ўстаноў, якія забяспеч. атрым. агул. сярэд. адук. з бел. мов. навуч. з 12-гад. тэрм. навучання: X кл.: павышаны ўзровень / В.Г. Ананька [і інш.]. – Мінск: НІА, 2007. – 24 с.
63. Работы по дереву / сост. В.И. Рыженко. - М.: ООО «Гамма Пресс-2000», 2001. - 512 с.
64. Работы с ивой, лозой, берестой / Ред.-сост. Н.А. Любавина, И.А. Амуленко, Л.Н. Смирнова. – М.: Вече, 2002. – 2008 с.

65. Развитие технического творчества младших школьников: кн. для учителей / П.Н. Андрианов [и др.]. - М.: Просвещение, 1990. - 110 с.
66. Райт Д. Искусство выжигания по дереву: пер. с англ. К. Молькова / Д. Райт. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2005. – 96 с.
67. Ревуцкий, В.И. Дидактический материал по техническому труду, 5-6 кл. / В.И. Ревуцкий, А.А. Улога. - Минск: Нар. света, 1986. - 128 с.
68. Резьба по дереву / авт.-сост. В.В. Новиков. – М.: Лабиринт Пресс, 2002. – 416 с.
69. Резьба по дереву / сост. А.С. Лихонин – Нижний Новгород: Изд-во «Времена», 2000. – 224 с.
70. Репина, Т.А. Художественные изделия из соломки / Т.А. Репина. – Минск: Беларусь, 2008. – 287 с.
71. Рихвк, Э.В. Мастерим из древесины: кн. для учащ. 5-8 кл. сред. шк. / Э.В. Рихвк. - М.: Просвещение, 1988. - 128 с.
72. Рихвк, Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских / Э.В. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984. - 175 с.
73. Робертс, Дж.Г. Деревянная мозаика / Дж.Г. Робертс, Дж. Буэр / пер. с англ. Е. Нетесовой. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 112 с.
74. Рожнев, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских / Я.А. Рожнев. - М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
75. Сафроненко, В.М. Вторая жизнь дерева / В.М. Сафроненко. – Минск: Полымя, 1990. – 207 с.
76. Семенцов, А.Ю. Резьба по дереву / А.Ю. Семенцов. – Минск: «Современное слово», 2003. – 256 с.
77. Семенцов, А.Ю. Резьба по дереву в современном интерьере / А.Ю. Семенцов. – Минск: «Современное слово», 2003. – 256 с.
78. Симоненко, В.Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: БГПУ им. И.Г. Петровского, НМЦ “Технология”, 1999. – 230 с.
79. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство: учебник для учащ. 5-8 кл.: основы композиции / Н.М. Сокольникова. – Обнинск: Титул, 2001. – В 4 ч. Ч. 3. – 80 с.
80. Сомов, Ю.С. Композиция в технике / Ю.С. Сомов. – М.: Машиностроение, 1977. – 271 с.
81. Справочник мастера деревообработки / под ред. Ю.Р. Бокшанова. - М.: Лесная промышленность, 1987. - 277 с.
82. Справочник по трудовому обучению: обраб. древесины и металла, электротехн. и рем. работы, 5-7 кл. / И.А. Карabanов [и др.]. - М.: Просвещение, 1992. - 239 с.

83. Степанов, Н.С. Резьба очарованье / Степанов Н.С. - Л.: Лениздат, 1991.-110 с.
84. Тарадеев, Б.В. Модели-копии самолётов / Б.В. Тарадеев. – М.: Патриот, 1991. – 239 с.
85. Техническое моделирование и конструирование: учеб. пос. для студ. пед. инст. / В.В. Колотилов [и др.]; под общ. ред В.В. Колотилова. - М.: Просвещение, 1983. - 255 с.
86. Техническое творчество учащихся / Ю.С. Столяров, [и др.]; под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
87. Трудовое обучение (для мальчиков) IV-VI кл. городских и сельских школ: программы для учреждений, обеспеч. получ. общ. сред. образ. с рус. яз. обуч. с 12-лет. ср. обучения / С.Я. Астрейко [и др.]. – Минск: НИО, 2003. – 32 с.
88. Трудовое обучение (обслуживающий труд, технический труд): 5-9 кл.: пример. календар.-темат. планирование: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, обеспечивающих с белорус. и рус. яз. обучения / Л.М. Яворская [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 176 с. (С.Я.Астрейко. – С. 86-159).
89. Трудовое обучение (технический труд) V-IX кл.: базовый уровень: программы для учреждений, обеспеч. получ. общ. сред. образ. с 12-лет. ср. обучения / В.Г. Ананько [и др.]. – Минск: НИО, 2005. – 41 с.
90. Трудовое обучение (технический труд) V-VIII кл.: повышенный уровень: программы для учреждений, обеспеч. получ. общ. сред. образ. с 12-лет. ср. обучения / В.Г. Ананько [и др.]. – Минск: НИО, 2005. – 56 с.
91. Трудовое обучение (технический труд): учебные программы для общеобразовательных учреждений с бел. и рус. яз. обучения: 5-9 кл.: / С.Я. Астрейко [и др.]. – Минск: НИО, 2008. – 43 с.
92. Трудовое обучение, 4 кл.: для мальчиков: учеб. пос. для учреждений, обеспеч. получ. общ. сред. образ., с бел. и рус. яз. обуч. с 12-лет. ср. обучения / С.Я. Астрейко [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 192 с.
93. Трудовое обучение, 5 кл.: для мальчиков / С.Я. Астрейко [и др.]; под ред. И.А. Карабанова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 208 с.
94. Трудовое обучение. Технический труд: для мальчиков: учеб. пособие для 7 кл. / И.А. Карабанов [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2004. – 256 с.
95. Трудовое обучение. Технический труд: программы для учреждений, обеспеч. получ. общ. сред. образ. с рус. яз. обуч. с 12-лет. ср. обучения: IX кл.: повышенный уровень / В.Г.Ананько [и др.]. – Минск: НИО, 2006. – 20 с.

96. Трудовое обучение. Технический труд: программы для учреждений, обеспеч. получ. общ. сред. образ. с рус. яз. обуч. с 12-лет. ср. обучения: X кл.: повышенный уровень / В.Г.Ананько [и др.]. – Минск: НИО, 2007. – 24 с.
97. Трудовое обучение. Технический труд: учеб. пос. для 8 кл. / И.А. Карабанов [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 224 с.
98. Трудовое обучение. Технический труд: учеб. пос. для 9 кл. / С.Я. Астрейко [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 264 с.
99. Фещенко, В.Н. Токарная обработка: учеб. для ПТУ / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - М.: Высш. шк., 1990.- 303 с.
100. Финягин, В.В. Изделия из бересты / В. В. Финягин. – М.: Изд-ва «Астрель» и «АСТ», 2003. – 126 с.
101. Хворостов, А.С. Художественные работы по дереву: макетирование и резное дело: учеб.-метод. пособие / А. С. Хворостов, Д.А. Хворостов – М.: Владос, 2002 – 416 с.
102. Художественная резьба и мозаика по дереву / Авт.-сост. И.П. Дымковский. – Минск: Элайда, 1999. – 223 с.
103. Художественное проектирование / Б.В. Нешумов [и др.]; под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д. Щедрина. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
104. Черепихина, А.Н. История художественной обработки изделий из древесины: учеб. для сред. ПТУ / А.Н. Черепихина. – М.: Высш. шк., 1987. – 191 с.
105. Шкут, Н.Н. Белорусские художественные промыслы: изделия из соломки и лозы / Н.Н. Шкут. – Минск: Наука и техника, 1985. – 153 с.
106. Шнип, И.А. Первые шаги в техническое творчество / И.А. Шнип. – Минск: НМЦ, 1997. – 128 с.
107. Шпаковский, В.О. Для тех, кто любит мастерить / В.О. Шпаковский. – М., 1990. – 192 с.
108. Энциклопедический словарь юного техника. - М.: Педагогика, 1983. – 367 с.
109. Энциклопедия для детей: я познаю мир: изобретения. – М.: «Издательство АСТ», Минск: «Харвест», 2002. – 480 с.
110. Энциклопедия техники: электроника, информатика: пер. с исп.: в 3 т. / пер. С.А. Яковлева. – М.: Мир книги, 2004. – Т 3. – 160 с.
111. Энциклопедия техники: энергетика, транспорт, строительство: пер. с исп.: в 3 т. / пер. А.С. Воропаев. – М.: Мир книги, 2004. – Т 1. – 160 с.
112. Это вы можете!: энцикл. для смекалистых / сост. В. Шомоди. – Минск: МФЦП, 1995. – 328 с.
113. Юдицкий, В.А. Технические загадки: учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий. -Мозырь: МГПИ, 1998. - 96 с.

114. Юдицкий, В.А. Технические кроссворды / В.А. Юдицкий. - Мозырь: МГПИ, 2000. – 32 с.
115. Юдицкий, В.А. Технические чайнворды / В.А. Юдицкий. - Мозырь: МГПИ, 2001. - 24 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	1
Тематический план учебной программы	12
Тематический план для 5 класса.....	13
Тематический план для 6 класса.....	25
Тематический план для 7 класса.....	36
Тематический план для 8 класса.....	49
Рекомендуемая литература.....	58
Приложения на диске:	
- Примеры хода занятий (уроки)	
- «Руками детей»	
- Стандарты второго поколения (2011), Москва Просвещение	
-Дополнительные ссылки	

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский)

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в средней школе отводится 3 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 510 часа: во всех классах — по 102 ч (34 учебные недели).

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

В качестве основных педагогических и образовательных целей и задач курса «Счастливый английский.ру» авторы выделяют следующие:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения. Недостаточное внимание к развитию информационной компетенции учащихся на уроках английского языка не позволит ученикам в полной мере сформировать речевые умения и языковые навыки, полученные в ходе развития коммуникативной компетенции.

3. Развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако социокультурная компетенция не может сводиться к тому, чтобы «погружать» учащихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс «Счастливый английский.ру»:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;

- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

3. Основные образовательные технологии

Широкое использование эффективных современных технологий и методик обучения (технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, обучение в сотрудничестве, языковой портфель, речевые и познавательные игры, индивидуальные и групповые проекты, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, тестовая методика).

4. Требования к результатам обучения.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,
- просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по иностранному языку для основного общего образования (5-9 класс) составлена на основе следующих документов:

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

4) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.

5) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

6) Авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман к УМК «Happy English.ru» / «Счастливы английский.ру».

Б). Основные разделы программы.

- Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.
- Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 510 часов

Количество часов в год – 102 часа

Количество часов в неделю – 3 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль

8. Составитель программы: Горьковых А.С., учитель высшей категории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по биологии

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Предмет «Биология» на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- ✓ формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- ✓ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ✓ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

3. Основные образовательные технологии

ИКТ-технологии и технологии на основе системно-деятельного подхода.

4. Требования к результатам обучения.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),

процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье Выпускник научится: выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать

выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности Выпускник научится

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на

основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по биологии для основного общего образования (5-9 класс) составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа по биологии для 5 – 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.), в том числе с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Рабочая программа разработана на основании «Примерной программы по биологии и авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.». (Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.).

Программа реализуется средствами УМК

1. Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Биология. 6 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);
3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.);
4. Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);
5. Биология. 9 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.).

Б). Основные разделы программы.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.

Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз,

щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических

знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. Высшая нервная деятельность

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Общие биологические закономерности Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.). Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки.

Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 272 часа

Количество часов в год – 5,6 класс- 34 часа, 7,8,9класс - 68 часов

Количество часов в неделю – 5,6 класс- 1 час, 7,8,9 класс-2 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль, итоговые контрольные работы, ВПР.

8. Составитель программы: Терещенко М.В., учитель первой категории.

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по географии

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Основные образовательные технологии

ИКТ технологии и технологии на основе системно-деятельного подхода.

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по географии для основного общего образования (5-9 класс) составлена на основе следующих документов:

1. Авторская программа. География.

2. Рабочие программы.

3. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ школа №1 г.Рязань

Программа реализуется средствами УМК

География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2012

География. 7 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

География. 8 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

География. 9 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

Б). Основные разделы программы.

Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного

населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и

портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности

расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико- географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе 272 часа

Количество часов в год – 5,6 класс - 34 часа; 7,8,9 класс - 68 часов

Количество часов в неделю – 5,6 класс - 1 час; 7,8,9 класс - 2 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль, работы с контурной картой, проектные задания, итоговые работы, самостоятельные работы с картой.

8. Составитель программы: Терещенко М.В., учитель первой категории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по истории

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю).

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

3. Основные образовательные технологии

3.1. Педагогическая технология развивающего обучения.

Элементы технологии развивающего обучения апробированы и используются во всех классах используются рабочие тетради по истории, праву и обществознанию. В тетрадях предусмотрен широкий спектр развивающих заданий:

- шифрограммы;
- кроссворды;
- логические задания;
- контурные карты;
- работа с документами, составление схем и таблиц, пакеты с ошибками;
- составление рассказов и сказок;
- работа с датами и понятиями;
- задачи на соотнесение событий, дат, имен;
- решение логических и практических задач.

За период апробации данный метод работы показал, что использование рабочих тетрадей в комплексе с учебно-методическими материалами дают высокие положительные результаты:

- разнообразие в применяемых методах, приемах и формах обучения;
- повышение качества усвоения материала;
- способствует накопляемости оценок;
- происходит 100% охват учебной деятельностью всех учащихся на уроке и при выполнении домашнего задания;

- повышается интерес к предмету среди учащихся;
- ♣ позволяет экономить учебное время, как учащимся, так и учителю;
- ♣ развивает логику, мышление, устную и письменную речь.

Кроме рабочих тетрадей, мною готовятся тесты, логические, проблемные и практические задания.

3.2. Педагогическая технология проблемного обучения.

На уроках истории и обществознания распространенным методом активизации учащихся, развитию их логического мышления является постановка проблем на уроках различного типа. Апробированы и используются проблемные методы обучения на лекциях. Данный метод (озадачивание), сводится к тому, что я ставлю перед учащимися проблему: вопрос или систему вопросов. Ставлю проблему с помощью графиков, чертежей, рисунков, сравнительных таблиц. Работа над проблемой проходит успешно лишь в том случае, когда возникает проблемная ситуация, т.е. когда учащиеся испытывают интеллектуальное затруднение, которое направляет его мыслительную деятельность на решение проблемы.

В ходе апробации данной технологии мною установлены основные направления в решении проблемы:

1. Проблему решает педагог (сам ставит проблему и сам ее решает, излагая лекционный материал).
2. Генераторы-критики (учащиеся делятся на две группы, первая генераторы - дают большее число вариантов решения проблемы, вплоть до фантастических. Вторая группа, получая эти предложения, выбирает наиболее подходящее). В данном виде работы учащиеся могут вывести то или иное правило, закономерность, причинно-следственную связь, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям.
3. Лекции - беседы (я ставлю перед учениками проблему и предлагаю им решить ее совместно).
4. Работа малых групп (альтернативы), (я излагаю проблему и даю возможность высказаться нескольким учащимся, каждая группа защищает свою точку зрения).
5. Малые группы (ваше решение проблемы), (после короткого обсуждения каждая из групп предъявляет в письменном виде свой вариант решения).
6. «Мозговой штурм» (заполнение мнений по проблеме на карточках, а учитель оглашает наиболее распространенные мнения, приводит и доказывает правильный ответ, обращает внимание на способность учащихся к практическому анализу собственных суждений).

Все эти приемы проблемного обучения используются мною на лекциях, семинарах, диспутах. Апробация данной технологии проводилась на уроках истории и обществознания, начиная с 5 класса, например:

5 класс - «Греческие полисы и великая колонизация»;

- «Афины и Спарта»;

- «Пелопоннесская война».

6 класс - «Столетняя война»;

- «Классы и сословия средневековой Европы».

7 класс - «Эпоха дворцовых переворотов ХУ111 века».

8 класс - «Реформы и контрреформы Х1Х века».

9 класс - «Гражданская война в России в 1918 - 1920 г.г.».

10 класс - «Смутное время».

11 класс - «Альтернативы послевоенного развития СССР и другие». Применяя данную технологию в процессе обучения, я пришла к выводу, что она помогает мне научить учащихся:

- } отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение;
- } развивать мыслительную деятельность;
- } искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения;
- } анализировать, сопоставлять учебный материал;
- } делать выводы, обобщения и сравнения;
- } готовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, части «С».

3.3. Педагогические игровые технологии.

Игра позволяет учащимся в непринужденной форме усвоить необходимый материал.

Это повторительно-обобщающие уроки по истории Древнего мира:

(урок «Путешествие в страну Хаппи», «По Великому шелковому пути», «В поход с Александром Македонским» и другие).

Уроки по истории русской культуры:

- «Древнерусская культура IX - XII веков»;
- «Культура России в ХУП веке»;
- «Литературно-музыкальный салон XIX века» и др.

Игровая технология дает положительные результаты, так как:

1. Вовлекает всех учащихся класса в процесс обучения.
2. Позволяет учащимся быть непосредственными участниками игры.
3. Создает образное восприятие учащимися исторических событий.
4. Позволяет учащимся раскрепоститься психологически.
5. Помогает учащимся лучше запомнить учебный материал.

Мой опыт использования игровых технологий показал, что учащимся такие формы обучения нравятся, они способствуют повышению интереса к предмету.

Классификация исторических игр:

I. Деловые:

1. Обсуждение.
2. Исследование.
3. С элементами ретроспективы.

II. Ретроспективные:

1. Ролевые (театрализованные представления, театрализованные игры, проблемно-дискуссионные игры).
2. Неролевые (конкурсные игры).

III. Тренинговые:

1. Настольные.
2. На основе заданного алгоритма.
3. Сюжетные.

На основе игровых технологий для 5-6 классов по истории древнего мира и истории средних веков разработаны рабочие программы блочно-тематического типа.

3.4. Технология уровневой дифференциации.

В стандарте исторического образования предусмотрены два уровня овладения знаниями: базовый и выше базового.

В данном направлении осуществляется работа на уроках и во внеурочной деятельности.

Разработаны уроки зачетного типа, где предусмотрены комплексы заданий по двум уровням.

Дозировка домашнего задания предусмотрена на базовый уровень и выше базового уровня.

При работе по данной технологии мною ведутся диагностические карты, в которых отслеживаются способности учащихся, усвоение ими

учебного материала, оценки за выполнение работы, а также все пробелы в их знаниях (даты, понятия, работа с документами, знание фактического материала и т.д.). Ведение диагностических карт помогает отследить динамику усвоения знаний и своевременно ликвидировать недостатки.

По итогам диагностики с учащимися разных уровней проводятся дополнительные занятия по ликвидации пробелов (со слабоуспевающими учащимися) и углублению и расширению знаний (с одаренными детьми).

3.5. Технология коллективного способа обучения.

Данная педагогическая технология позволяет использовать такие виды обучения как практические работы, практикумы, лабораторные работы, работу по анализу исторических документов. Положительным элементом применения данной технологии обучения является тот

факт, что здесь в работу включены одновременно все учащиеся класса. Этот способ обучения используется при работе с учащимися с 5 по 11 класс при работе:

- анализ документов;
- составление синхронистических таблиц;
- составление сравнительных таблиц;
- составление исторических портретов;
- работа с памятками-алгоритмами;
- работа с учебником;
- работа в группах, парах.

3.6. Современные информационные технологии.

В настоящее время необходимостью является то, что учащиеся, особенно выпускники, должны быть подготовлены к жизни в обществе современных информационных технологий.

I этап - пропедевтический (5-6 классы). На данном этапе происходит:

знакомство с компьютерными учебниками по истории, обществознанию;

формирование умений работы с дисками, дискетами для извлечения необходимой информации к урокам;

формирование информационной культуры;

тестирование учащихся.

II этап- курс основной школы (7-9 классы). Здесь предполагается:

создание презентаций по истории России;

использование графических работ (графиков, диаграмм);

использование мультимедийных технологий.

3.7. Проектная деятельность.

Цель применения данного вида деятельности:

- развитие инициативности учащихся;
- развитие способностей учащихся заниматься исследовательской деятельностью;
- построение учащимися теоретических моделей;
- созидательная деятельность учащихся от постановки целей и задач до их реализации и получение определенного результата;
- умение решать конкретные проблемы.

4. Требования к результатам обучения.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Основные содержательные линии.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы:** 2013-2018 год (5-9 классы).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.
- История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
- ✓ История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.
- ✓ История России. XIX век. 8 класс.
- ✓ История России. XX век.9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- ✓ История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- ✓ История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- 2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- 3.Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Обязательный минимум содержания предмета

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Первобытность. *Человек и природа*¹. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). *Природные условия. Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. Римские законы. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. *Варварские королевства. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. *Гуситское движение*.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов*. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. «Доколумбова Америка».

Духовный мир европейского средневекового человека. *Романское искусство. Готика*. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. *Тридцатилетняя война. Вестфальская система*. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция.

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. *Революционные и наполеоновские войны. Венская система и Священный Союз. «Восточный вопрос»*. *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.

Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. *Империализм*.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. *«Пробуждение Азии»*.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. *Военно-политические блоки*. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс. Научная картина мира. *Наука и образование. Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн)*. *Изменение взгляда человека на общество и природу*.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Руз-вельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях*. Политика геноцида. *Холокост*. Движение

Сопrotивления. Итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система*. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг. Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. *Переход к информационному обществу*.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. *Мир в начале XXI в.*

Становление современной картины мира. *Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм)*. *Массовая культура*. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны

в древности

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи*. Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма*.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина*. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения. Княжеские усабицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Во́лыньское кня́жество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население*. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда*. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война*. Опричнина.

Прекращение династии Рюриковичей. Смута в начале XVII вв. *Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. *Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества*. Церковный раскол.

Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество. Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах.*

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.

Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство.*

Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика и национальные движения.* *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Россия в военно-политических блоках.*

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг.

Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса.

Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.* Гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».

Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни.

Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война.

Перестройка. М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. *Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. *Российское общество в условиях реформ.* В. В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.* *Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

Родной край (в XX вв.)

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 68 часа

Количество часов в год – 68 часа

Количество часов в неделю – 2 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль

8. Составитель программы: Ивахин Никита Сергеевич, учитель истории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по литературе

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Вторая ступень школьного литературного образования (основная школа, 5-9 классы) охватывает три возрастные группы, образовательный и психофизиологический уровень которых определяют основные виды учебной деятельности.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям, культуре и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим, мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского

литературного языка.

Цель изучения литературы в школе — приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования — чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже — вот что должно стать устремлением каждого ученика. Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развить их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

3. Основные образовательные технологии

Образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода в процессе обучения используются не только традиционные технологии, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий, проблемное обучение, смешанное обучение, ИКТ-технологии, проектные технологии.

4. Требования к результатам обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания

принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по литературе для основного общего образования (5-9 класс) составлена на основе следующих документов:

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

4) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.

5) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

6) Программа курса «Литература» 5-9 классы /авт. – сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: «Русское слово»,2012.

Программа реализуется средствами УМК Г.С.Меркина (5-9 кл.)2012г.

Б). Основные разделы программы.

Устное народное творчество (сказки; обрядовый фольклор, пословицы и поговорки, загадки, мифы, предания, былины)

Жанр басни (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века, И. А.Крылов)

Древнерусская литература (летопись, поучение и др.)

Из литературы XVIII века (М. В. Ломоносов, Г.Р.Державин, Н.М.Карамзин, Д.И. Фонвизин).

Русская литература XIX века (В.. Жуковский, К.Н. Батюшков ,А.. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков, И. С. Тургенев, Ф.И. Тютчев А. А. Фет, А.П. Чехов, М.Е.Салтыков – Щедрин, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, К.Ф.Рылеев, А.С. Грибоедов).

Русская литература XX века (И. А. Бунин, С.А. Есенин, В. П. Астафьев, К.Г.Паустовский, А. П. Платонов, В. Г. Короленко, А. С. Грин, М. М.Пришвин, В. П. Астафьев, В.Г.Распутин, Н. М. Рубцов, Ф. Искандер, А. Блок, М.Горький, В.В.Маяковский, Л.Н.Андреев, Б.Л.Пастернак, Е.И.Носов, Ю.П.Казаков, Д.С.Лихачёв, М.М.Зощенко, М.А.Булгаков, Б.Васильев, В.Шаламов)

Поэты XIX века о Родине и родной природе (Ф. И. Тютчев, А. Н. Плещеев, И. С. Никитин,. Н. Майков, А. В. Кольцов, Я. Полонский, Е. Баратынский , А. Толстой, В. Жуковский, И.А.Бунин)

Стихотворные произведения о войне (К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, А.Ахматова, А.Сурков)

Произведения о Родине и родной природе поэтов XX века (И. Бунин, А. Прокофьев,Д. Кедрин. Н. Рубцов, А. Галич)

Зарубежная литература (Р. Л.Стивенсон, Даниель Дефо, Ханс Кристиан Андерсен, Марк Твен, Джек Лондон, Антуан де Сент-Экзюпери, Р.Бернс, Дж.Байрон, О.Генри, Р.Д.Бредбери, Ж.-Б. Мольер, В. Шекспир, М.Сервантес, Дж.Олдридж, Э.Хемингуэй, Д. Шиллер)

Краеведение (сказки, легенды, предания, родной край в произведениях поэтов и писателей, литературно – краеведческие экскурсии, устный журнал,викторины,

Творческая работа: проекты, презентации, изложение,сочинения, устное рисование, рассказ по заданному сюжету, литературно – музыкальные композиции, рисунки к произведениям, конкурсные работы, устный портрет героя)

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 544 часа

Количество часов в год :

5 класс – 136 час.

6 класс – 136 час.

7 класс – 102 час.

8 класс – 68 час.

9 класс - 102 час.

Количество часов в неделю:

5 класс – 4 часа.

6 класс – 4 часа

7 класс – 3 часа

8 класс – 2 часа

9 класс – 3 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – 1 раз в триместр, после изучения раздела.

Формы аттестации: устный зачет по разделу; диагностическая работа; тестовая работа, контрольная работа, сочинение.

8. Составитель программы: МО учителей русского языка и литературы

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по математике

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет «Математика» включен в предметную область «Математика и информатика» учебного плана школы.

Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Цель изучения учебного предмета:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

2. Основные образовательные технологии

В процессе изучения математики используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения, ИКТ технологии и технологии на основе системно деятельностного подхода.

3. Требования к результатам обучения.

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события, решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей;
- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

5. Основные содержательные линии.

А) Рабочая программа по математике для основного общего образования (5-9 класс) составлена на основе следующих документов:

- 1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- 2) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- 3) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
- 4) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Рабочая программа по математике для 5 -9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «Школа №1 им. В.П. Екимецкой» г. Рязани. Рабочая программа составлена на основе авторских программ: Программы по математике для 5-9 классов образовательных учреждений. Авторы программы 5 класс А.Г. Мерзляк (Москва. «Вентана-Граф», 2017г.) , 6 класс И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович (Москва. «Мнемозина», 2014г.), Алгебра 7-9 класс Мордкович А.Г. (Москва. «Мнемозина» 2012г.), Геометрия 7-9 класс С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и С.Б. Кадомцев (Москва. Просвещение 2013г)

Б). Основные разделы программы.

Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади, объемы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей. Инструменты для вычисления и измерения. Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Пропорции. Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Координаты на плоскости. Математический язык. Математическая модель. Линейная функция. Степень с натуральным показателем. Одночлены, многочлены. Разложение многочлена на множители. Функция $y=x$. Системы уравнений.

Основные свойства простейших геометрических фигур. Углы. Равенства треугольников. Сумма углов треугольника. Геометрические построения. Алгебраические дроби. Функция $y = k/x$. Свойства квадратичного корня. Квадратичная функция. Функция $y = \sqrt{x}$. Квадратные уравнения. Действительные числа. Неравенства. Четырехугольники. Теорема Пифагора. Декартовы координаты на плоскости. Движение. Неравенства и системы неравенств. Системы уравнений. Числовые функции. Прогрессии. Элементы комбинаторики, Статистики и теории вероятности. Подобные треугольники. Решение треугольников. Многоугольники. Площади. Элементы стереометрии.

6. Общая трудоемкость программы:

Классы	Предметы математического цикла	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Математика	5	175
6	Математика	5	175
7	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
8	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
9	Алгебра	4	136
	Геометрия	2	68
Всего			894

7. Формы и режим контроля

Входной контроль

Мониторинговые региональные работы (8 класс)

ВПР - 5,6,7 классы

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – декабрь

Итоговая аттестация – в конце года 8 классы

Государственная итоговая аттестация – 9 класс

Формы аттестации: тестовый контроль, контрольные работы, зачеты.

8. Составитель программы: МО учителей математики школы

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура»,

«География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3. Основные образовательные технологии

ИКТ-технологии, кейс-технологии, технологии проблемного обучения и другие на основе системно-деятельностного подхода.

4. Требования к результатам обучения.

Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• характеризовать специфику норм права;

• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в

современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина. Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по химии для основного общего образования (8-9 класс) составлена на основе следующих документов:

- 1.ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 01. 09. 2013 г;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования;
4. Примерная программа по обществознанию (5-9 класс, ФГОС ООО);
5. Авторские программы по обществознанию к УМК под ред. Боголюбова

Программа реализуется средствами УМК линии «Просвещение» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Б). Основные разделы программы.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.

Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные

и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 170 часов

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль, диагностическая работа, контрольная работа, зачет.

8. Составитель программы: Фонарева И. Н., учитель высшей категории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

5 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

□ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

□ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

□ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами

использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Основные образовательные технологии

Образовательные технологии на основе системно деятельностного подхода в процессе обучения используются не только традиционные технологии, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий, проблемное обучение, смешанное обучение, ИКТ-технологии, проектные технологии.

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его

морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненно
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по химии для основного общего образования (8-9 класс) составлена на основе следующих документов:

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

4) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.

5) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

6) Программа курса «Русский язык» 5-9 классы / сост. Г.В.Вялкова. – М.: Планета, 2010

Программа реализуется средствами УМК Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцова и др. (5-9 кл.), 2014г.

Б). Основные разделы программы.

Речь и речевое общение.

Язык и речь. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога. Диалог, виды диалога. Полилог.

Текст.

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Общие сведения о языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А.Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 648 час.

Количество часов в год :

5 класс – 170 час.

6 класс – 204 час.

7 класс – 136 час.

8 класс – 136 час.

9 класс - 102 час.

Количество часов в неделю:

5 класс – 5 часа.

6 класс – 6 часа

7 класс – 4 часа

8 класс – 4 часа

9 класс – 3 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

ВПР – 5-7 классы

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль, диктанты

8. Составитель программы: МО учителей русского языка и литературы

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

5–9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Целью учебной программы по физической культуре является развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

3. Основные образовательные технологии

Образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода: проблемное обучение, смешанное обучение, ИКТ-технологии, игровые.

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным

действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств, для определения готовности к сдаче ГТО.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по физической культуре для основного общего образования (5-9 класс) составлена на основе следующих документов:

Программа по предмету «физическая культура» для учащихся основной школы разработана на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта (II) основного общего образования, Примерной программы общего образования и Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов; В.И.Лях, А. А. Зданевич 2012г. и в соответствии с положениями Закона «Об образовании».

Программа реализуется средствами УМК линия учебно-методических комплексов по физической культуре 5-9 классов М.Я. Виленского, В. И. Лях издательство «Просвещение»

Б). Основные разделы программы.

5. История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Легкая атлетика: беговые упражнения.

Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Коньки.

Основные задачи при обучении на льду – научить:

- скольжению на двух коньках;
- скольжению на плоскости полоза;
- самостоятельному движению по прямой;
- движению по кругу;
- перебежке;
- торможению;
- другим упражнениям простого катания на коньках (скольжение в положении «ласточка», в глубоком приседе на двух ногах и на одной ноге, перебежка вправо, движение спиной вперед, повороты на месте и на ходу, прыжки на двух коньках и другие);
- падениям.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). Сдача норм ГТО.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе –408часов

Количество часов в год –5-7 классы-68часов, 8-9классы-102часов

Количество часов в неделю –5-7 классы- 2 часа, 8-9 классы-3 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: выполнение упражнений на технику.

8. Составитель программы Левакова О.А, учитель первой категории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по информатике

7 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2016 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

В структуре основной образовательной программы основной школы информатика представлена как базовый курс в 7-9 классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа).

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных *целей основного общего образования*, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

3. Основные образовательные технологии

- Проблемное обучение
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технология развивающего обучения

4. Требования к результатам обучения

Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными *метапредметными* результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности

по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Основные содержательные линии

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Информатика» для 7-9 классов авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

А) Рабочая программа составлена в соответствии:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Б) Основные разделы программы: информация и информационные процессы, компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, обработка графической информации, обработка текстовой информации, мультимедиа, математические основы информатики, моделирование и формализация, основы алгоритмизации, начала программирования, обработка числовой информации в электронных таблицах, коммуникационные технологии, итоговое повторение.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 102 часа

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

7. Формы и режим контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью фронтального опроса и практических работ (в том числе, компьютерного практикума).

Практические работы проводятся в соответствии с заданиями практикума, входящего в состав учебника или задачника-практикума.

Тематический контроль осуществляется по завершении разделов программы посредством контрольной работы в форме тестирования (интерактивного или по опросному листу).

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме тестирования.

8. Составители программы

Абрамов Е.Л., учитель первой категории

Горьковых А.С., учитель первой категории высшей

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по физике

7 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования, в том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 21 часа (10%) для реализации авторских подходов, Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3. Основные образовательные технологии

Образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода: проблемное обучение, смешанное обучение, ИКТ-технологии.

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

□ самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать

средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

□ воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

□ создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления Выпускник научится:

□ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

□ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

□ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

□ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

□ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

□ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей

среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

□ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

□ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления Выпускник научится:

□ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

□ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

□ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

□ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

□ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

□ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выпускник получит возможность научиться:

□ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

□ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

□ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

□ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

□ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

□ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

□ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

□ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

□ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

□ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

□ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

□ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

□ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

□ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

5. Основные содержательные линии.

Рабочая программа по физике для 7–9 классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 204 ч для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7–9 классах (по 68 ч в каждом из расчета 2 ч в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий. Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

- ✓ Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
- ✓ учебниками (включенными в Федеральный перечень):
 - *Перышкин А.В.* Физика-7 – М.: Дрофа, 2014;
 - *Перышкин А.В.* Физика-8 – М.: Дрофа, 2014;
 - *Перышкин А.В.; Гутник И.А.* Физика-9 – М.: Дрофа, 2014.
- ✓ сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
 - *Лукашик В.И.; Иванова А.И.* Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2016. – 192с.
 - *Марон А.Е., Марон Е.А.* Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2010. – 79с

Б) Основные разделы программы:

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма- излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 68 часов

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – по итогам изучения раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – в конце года

Формы аттестации: тестовый контроль, формат ОГЭ, зачет, контрольная работа.

8. Составитель программы: Фаткина Т. П., учитель первой категории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ

8 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования изучается в 8 классе из расчета 1 ч в неделю и способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение данных целей возможно при решении следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

3. Основные образовательные технологии

ИКТ-технологии и технологии на основе системно-деятельностного подхода.

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по ОБЖ для основного общего образования (8 класс) составлена на основе следующих документов:

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями,
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования»), с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427.

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказа Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312

- авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса под общей редакцией В.Н. Латчука (Москва «Дрофа» 2011г.)

Программа реализуется средствами УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений для 8 класса авторов: С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков (Москва «Дрофа» 2012г.)

Б). Основные разделы программы.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса состоит из 4-х разделов:

Раздел I Основы здорового образа жизни предназначен для формирования у учащихся ясного представления о здоровом образе жизни и его составляющих; формирует у учащихся умения использовать свои навыки в повседневной жизни для поддержания собственного здоровья и сохранения здоровья своих близких.

Раздел II Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи предназначен для ознакомления учащихся с основами медицинских знаний для формирования у них умений оказания первой медицинской помощи в критических жизненных ситуациях;

Раздел III Основы знаний о правилах дорожного движения предназначен для ознакомления учащихся с правилами дорожного движения; для формирования у них культуры дорожного движения, умения обезопасить свою жизнь в условиях современного города.

Раздел IV Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера предназначен для ознакомления учащихся с возможными чрезвычайными ситуациями техногенного характера; для выработки у учащихся умений грамотно, быстро и слаженно действовать в условиях различных ЧС.

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 34 часа

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – после каждого раздела

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие

Итоговая аттестация – 1 раз в год

Формы аттестации: тестирование

8. Составитель программы: Дугина О. Ю., учитель высшей квалификационной категории

МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»

Аннотация к рабочей программе по химии

8 – 9 класс, базовый уровень

Рязань, 2017 год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

2. Цель изучения предмета на ступени основного общего образования

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Основные образовательные технологии

Образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода: проблемное обучение, смешанное обучение, ИКТ-технологии

4. Требования к результатам обучения.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
 - раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
 - различать химические и физические явления;
 - называть химические элементы;
 - определять состав веществ по их формулам;
 - определять валентность атома элемента в соединениях;
 - определять тип химических реакций;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - составлять формулы бинарных соединений;
 - составлять уравнения химических реакций;
 - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
 - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

5. Основные содержательные линии.

А). Рабочая программа по химии для основного общего образования (8-9 класс) составлена на основе следующих документов:

- 1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- 2) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- 3) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
- 4) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №1 им. В. П. Екимецкой»
- 6) Авторская программа по предмету В.В. Ерёмин, А.А. Дроздов, (Т.Д. Гамбурцева. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 7-9классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

Программа реализуется средствами УМК В. В. Лунина. Химия (8-9), издательство Дрофа-Вентана-Граф.

Б). Основные разделы программы.

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов.

Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества*. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха*. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде*. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов*. Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов*. Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований*. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот*. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей*. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность*.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы*. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды*. Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)*. *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки*.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических

элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены*. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения*.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь*. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия*.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*

10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*

11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

6. Общая трудоемкость программы:

Количество часов по программе – 134 часа

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в неделю – 2 часа.

7. Формы и режим контроля

Промежуточная аттестация – 1 раз в триместр, после изучения раздела.

Административная промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие.

Итоговая аттестация – 1 раз в год.

Формы аттестации: устный зачет по разделу; диагностическая работа; контрольная работа.

8. Составитель программы: Дугина О. Ю., учитель химии высшей квалификационной категории.